

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.1 «История»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 50 часа аудиторной нагрузки; 22 часа самостоятельной работы 4 часов КСР)

Цель дисциплины:

– Целью изучения базовой дисциплины «История» является освоение исторических знаний об основных этапах развития российского общества, закономерностях и особенностях социальных, экономических, политических и духовных процессах, происходивших в жизни страны; о деятельности правительств, различных социальных групп, партий и общественных организаций, политических режимах, действий народных масс.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями для правильной оценки происходящих в стране и мире процессах.

Задачи:

- усвоение научного представления об основных исторических событиях;
- понимание причинно-следственных связей эволюционных и революционных процессов в жизни страны;
- владение основами исторического мышления, уметь обосновать свою позицию по отношению к историческим событиям прошлого, фактам современной истории страны;
- умение использовать знание и опыт исторического прошлого в своей работе и повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.1). Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «История», необходимы для прохождения педагогической практики и практики в области культурно- просветительской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой.	- использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;	- навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию	- набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;	основные закономерности исторического процесса;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 34	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 27	
1.	Предмет и методы истории		2	2			6
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь.		2	2		1	6
3.	Феодальная раздробленность на Руси и её преодоление.		2	4			6
4.	Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.		2	2		1	5
5.	Россия в начале XX в. Революции 1905-1907 гг., 1917 г.		2	4			5
6.	СССР в 20-е – 80-е годы XX в.		2	2		1	5

7.	Современная Россия.		2	4		1	6
	<i>Итого:</i>	108	14	20		4	34
	<i>Всего:</i>	108	14	20		4	34

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Алексеев, Д. Ю. Краткий справочник дат по истории / Д. Ю. Алексеев. - СПб. : Питер, 2011. – 320 с.
2. Барсенков, А. С. История России 1917 – 2009 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 846 с.
3. Деревянко, А. П. История России : электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012.
4. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2015. – 304 с.
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для Вузов / И. Н. Кузнецов. – М. : 2015.
6. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с.
7. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2011. – 592 с.

.Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них 66 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 36 ч., 78 часов самостоятельной работы)

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний студентов в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у студентов навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5,

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	социальную значимость своей будущей профессии	находить информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений	достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	необходимость взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	навыками поддержки личностного и профессионального общения с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	26	4	6	1	15

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
2.	Философские концепции развития	28	6	6	1	15
3.	Человек: его природа и смысл существования и ценности	30	4	8	2	16
4.	Проблема сознания в философии	31	6	8	1	16
5.	Познание, его возможности и границы	29	4	8	1	16
	<i>Всего:</i>	144	24	36	6	78

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Лавров, П.Л. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 734 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=8642 — Загл. с экрана.

Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=8643 — Загл. с экрана

Автор РПД, докт. филос. наук Яблонская Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (216 часов, из них – 96 часа аудиторной нагрузки; 120 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: приобретение умений практического владения языком специальности. Это предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении и письме для осуществления деловых контактов с зарубежными коллегами, фирмами и предприятиями, а также для

самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи:

приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования английского языка в их будущей профессиональной деятельности, что предполагает развитие в процессе обучения следующих навыков: устной речи на профессиональные темы, чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации, ознакомление с основами реферирования, и перевода литературы по широкому профилю специальности, письма для ведения деловой переписки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» ФГОС ВПО квалификации «Бакалавр».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, основную терминологию своей широкой специальности, словообразование, многозначность и сочетаемость слов, основные отраслевые словари; наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для общепрофессиональной устной и письменной речи.	читать вслух на иностранном языке; понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности; понимать устную речь на общенаучные, общетехнические темы по своей специальности; вести беседу на иностранном по темам, связанным со специальностью; сделать подготовленное сообщение, доклад по профилю специальности.	- иностранным языком не ниже разговорного уровня в стиле нейтрального научного общения; основами публичной речи на иностранном языке; основным и навыками письма для ведения профессиональной переписки

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Фонетика иностранного языка: Произношение. Техника чтения. Орфоэпические нормы	20		3	5		11
2.	Лексика: лексический минимум по темам бытового и культурологического характера, а также связанной с профессиональной деятельностью.	20		2	6	1	11
3.	Грамматика	21		3	6		12
4.	Письма. Анкеты.	20		3	6	1	11
5.	Чтение литературы по специальности. Виды чтения литературы по специальности	21		3	6		12
6.	Говорение. Публичная монологическая и диалогическая речь.	21		3	6	1	11
7.	Аннотирование, реферирование. Перевод литературы по специальности. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.	21		3	5	1	12
	<i>Всего:</i>	144		20	40	4	80

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи (часть 1) [Текст]: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. Заведений / С.И. Костыгина. – ИЦ Академия, 2013. - 400 с.
2. Болина, М.В. Английский язык. Вводный курс. (часть 1)[Текст]: учебное пособие /М.В. Болина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 328 с.

Дополнительная литература

3. Матюшкина-Герке Т.И. A Course of English. First year / Английский язык. [Текст]: Учебник для 1 курса филологических факультетов / Т.И. Матюшкина-Герке. – М.: ГИС, 2007.
4. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.4 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (108 часов, из них – 50 часа аудиторной нагрузки; 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: повышение уровня гуманитарного знания и гуманитарного мышления обучающегося в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразных и адекватных вербальных и невербальных средств.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия курса «Иностранный язык»; – изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- рассмотреть авторские технологии обучения и воспитания в начальной школе;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- помочь студентам овладеть элементами актерского и режиссерского искусства в работе учителя начальных классов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «История» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно-педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной	основные средства и приемы педагогического	использовать различные формы и виды устной и	различным и способами

	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	общения	письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные средства и приемы педагогического общения.	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	Овладение качествами коммуникативно-целесообразной речи.	27		9	3	1	14
2.	Стилистическая система современного русского литературного языка.	27		9	3	1	14
3.	Риторика, предмет риторики. Педагогическая риторика.	27		9	2	1	15
4.	Профессиональный и речевой этикет.	27		9	2	1	15
	<i>Всего:</i>	108		36	10	4	58

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 2011.
2. Десяева Н. Д. и др. Культура речи педагога. – М., 2013.
3. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М., 2015.
4. Культура русской речи: учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной и Е.Н.Ширяева. – М., 2012.
5. Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. проф. В. И. Максимова. – М.: Гардарики, 2014.

Автор (ы) РПД Данилова А.И

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.5 «**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы)

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи

1. дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
2. дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
3. вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
4. показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-6 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся место в системе наук	анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве	умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономика образования как наука	25	8	7	1	9
2.	Финансирование образования. Организация труда и заработной платы	22	4	4		14
3.	Маркетинг образовательных услуг.	25	4	7	1	13
	Всего:	72	16	18	2	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой : пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2012. - 319 с. - ISBN 978-5-93134-404-1
2. Чеха В.В. Образовательный бизнес в России : платные образовательные услуги : вопросы организации и предоставления / В. В. Чеха. - М. : Русское слово, 2013. - 128 с. - (ФГОС).
3. Постовой Н. В. Управление муниципальным образованием: организационно-правовой и финансово-экономический аспекты / под ред. Н.В. Постового. — М. : Юриспруденция, 2011. - 168

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.1 «Политология»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины:

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;
- обеспечить овладение студентами знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе.

Задачи:

- 1.Формирование системы компетенций, связанных с представлением о политической системе общества.
2. Актуализация межпредметных компетенций, способствующих пониманию механизмов взаимодействия личности с политической системой общества.
3. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Для освоения дисциплины социология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе

изучения предыдущих по учебному плану дисциплин «История» и «Философия»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над дипломом

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Политология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л 14	ПЗ 24	ЛР	КСР 7	
1.	Политология как наука	18	4	4			8
2.	Социокультурные аспекты политики. Политическая культура.	18	4	6		1	9
3.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.	18	4	4			10
4.	Методология познания политической реальности.	18	4	4		1	9

	Парадигмы политического знания.						
	Контроль						
	<i>Итого:</i>	72	16	18		2	36
	<i>Всего:</i>	72	16	18		2	36

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация "бакалавр") / М. Ю. Зеленков. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2013. - 340 с.
2. Кравченко, А.И. Политология. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко — М. : Проспект, 2015. — 447 с. . - URL: [http://e.lanbook.com/view/book/54795/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54795/(17.04.2015)) .
3. Мухаев, Р.Т. Политология. [Электронный ресурс] / Р.Т. Мухаев — М. : Проспект, 2015. — 640 с. . - URL: : [http://e.lanbook.com/view/book/54794/\(17.04.2015\)](http://e.lanbook.com/view/book/54794/(17.04.2015)).

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.2 «История отечественной культуры»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки, 38 часов самостоятельной работы.)*

Цель дисциплины:

– формирование знаний о сущности и закономерностях развития культуры, выработка личной ориентации в культурном пространстве и мировоззренческих позиций по отношению к разнообразным проблемам культуры

Задачи:

- раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания;
- дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры;
- сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях и теориях;
- показать место и роль культуры России в системе мировой цивилизации;
- сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития современной культуры;

- развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия;
- сформировать у студента способность к диалогу с чужими культурами через утверждение идей равной ценности культур и взаимной терпимости.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История культуры» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История культуры» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-10, ПК-13

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия каждой культурной эпохи; • основные эпохи в культурном развитии человечества; • культурные доминанты различных эпох в развитии мировой культуры; • эстетические идеалы различных эпох и народов; • роль и место классического наследия в художественной культуре современности; • основные особенности культурного развития народов России; • особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи; • - владение коммуникативными приемами межкультурного диалога в ИНТЕРНЕТЕ • объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека; • показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре; • сформулировать свое оценочное суждение о современной 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологическими знаниями и аналитическими навыками, способность к синтезу.

		культуры современного человечества и ее сложную структуру; • выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.	культуре; • пользоваться справочной и специальной литературой по культуре; • анализировать и пересказывать ее.	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	основные закономерности исторического процесса;	умение ориентироваться в ценностно-смысловом поле современной культуры, дифференцировать традиционные русские ценности и западноевропейские идеалы;	- набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (т.п.).	умение дифференцировать произведения искусства по стилевым признакам эпох;	набором наиболее распространенной исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;	особенности развития Российского государства, интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.п.).

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 63
		Всего 144	Аудиторная работа 42			КСР 27	
			Л 14	ПЗ 24	ЛР		
1.	Культура Древнего Востока	10	2	4			6
2.	Культура Средневековья и Возрождения	11	2	2		1	6
3.	Культура Нового времени	13	2	4		1	6
4.	Культура древней Руси	10	2	2		1	5
5.	Средневековая культура Руси	13	2	4		2	5
6.	Русская культура 18-19 веков	10	2	2		1	5
7.	Культура России 20 века	15	2	6		1	6
8.	Контроль	36					
	<i>Итого:</i>	144	14	24		7	63
	<i>Всего:</i>	144	14	24		7	63

Структура дисциплины:

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Воскресенская Н.О. Культурология. История мировой культуры. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. Гуревич П.С. Культурология. М.: Гардарики, 2011
3. Драч Г.В. Культурология. Ротов-на-Дону, Феникс, 2011.
4. Золкин А.Л. Культурология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.3 «Профессиональная этика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике психолога, принципах и правилах этичного поведения психолога в практической деятельности, этике делового и профессионального общения.

Задачи: раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной этики психолога; определить основные принципы межличностных отношений в профессиональной деятельности; обеспечить формирование системы базовых знаний о профессиональном кодексе психолога; раскрыть теоретико-методологические и этические принципы научной и практической деятельности при решении профессиональных задач; способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности; применение на практике этических стандартов психолога

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Профессиональная этика» входит в вариативную часть блок профессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-6

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные понятия, принципы, этические аспекты профессиональной деятельности психолога; этические основы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие	соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; анализировать последствия	навыками эффективной самопрезентации в деловой среде; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами

		формирование мировоззрения и понимание картины мира; специфику деятельности практического психолога; профессиональную этику отношений.	неэтичного поведения в профессиональной деятельности; формировать культуру межличностного и делового общения; анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.	взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные понятия, принципы, этические аспекты профессиональной деятельности психолога; этические основы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание картины мира; специфику деятельности практического психолога; профессиональную этику отношений.	соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; анализировать последствия неэтичного поведения в профессиональной деятельности; формировать культуру межличностного и делового общения; анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.	навыками эффективной самопрезентации в деловой среде; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	Этика как наука о морали и нравственности.	18	4	4		1	9
2.	Этика и этикет. Понятие и виды этикета.	18	4	4			9

3.	Прикладная этика: виды, понятие, проблемы.	18	4	5		1	9
4.	Профессиональная этика психолога. Этический кодекс психолога.	18	4	5			9
	<i>Всего:</i>	72	16	18		2	36

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Афашагова; Адыгейский гос. ун-т. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

2.Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 292 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228860.

3.Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикоть. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 560 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.

4.Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие к практ. занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджет. образовательное учр-е высш. проф. образования «Оренбург. Гос. ун-т». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>.

5.Михайлина, Г. И. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева . – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2014. – 280 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/56326/page5/>.

6.Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / О. В. Одинцова. М. : Академия, 2012. – 144 с.

7.Яковлева, Н. Ф. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 269 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/48344/page92/>

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Культурология»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них –62 часа аудиторной нагрузки, 82 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: дать целостное, системное представление о культуре как чрезвычайно сложном, многогранном общественном явлении, раскрыть место культурологии в системе социально-гуманитарного знания, показать роль культуры в жизни человека и общества, показать место и роль отечественной культуры в системе мировой цивилизации; помочь сориентироваться в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

- понимание студентами фундаментальной роли и специфики культурологического знания в жизни общества и личности;
- освоение методологических подходов к анализу культурных феноменов, выработанных в научном знании прошлого и современности;
- овладение основными категориями как способами содержательного прочтения и мировоззренческой интерпретации социокультурных ценностей;
- понимание ключевых механизмов функционирования культуры в обществе, ведущее к критической самооценке и совершенствованию студентами собственных вкусов, идеалов, ценностных ориентаций;
- умение анализировать социально и культурно значимые проблемы исторического прошлого и современности; видеть мир в развитии;
- овладение нравственными, этическими и социальными нормами, необходимыми для формирования личной ответственности за последствия профессиональной деятельности;
- формирование представлений о профессиональной инженерной культуре, неразрывно связанной с общекультурным уровнем развития личности; способности к критическому, творческому и целостному мышлению;
- осознание студентами значения культурологических знаний и подходов для ориентирования в социокультурной ситуации, для профессиональной деятельности и личностного роста.
- обеспечение высоких квалификационных характеристик выпускников вуза

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина является вариативной частью гуманитарного, социального и экономического учебного цикла по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» (квалификация бакалавр) профиля подготовки «Мировая экономика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОК-1	<p>владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>структуру и состав современного культурологического знания, специфику философского постижения феномена культуры, методы культурологического исследования, основные понятия культурологии, теории происхождения культуры, варианты соотношения понятий культура и цивилизация, механизм социодинамики культуры; основные ментальные черты изучаемых культур, специфику их философского, научного и художественного творчества;</p>	<p>идентифицировать специфику современного культурного пространства, в контексте которого формируются образы ушедших культур; выделять ценностные доминанты изучаемых культурных пространств.</p>	<p>основами методов культурологического анализа артефактов ушедших культур и культурных эпох в целом.</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</p>	<p>структуру и состав современного культурологического знания, специфику философского постижения феномена культуры, методы культурологического исследования, основные понятия культурологии, теории происхождения культуры, варианты соотношения понятий культура и цивилизация, механизм социодинамики культуры; основные ментальные черты изучаемых культур, специфику их философского, научного и художественного творчества;</p>	<p>идентифицировать специфику современного культурного пространства, в контексте которого формируются образы ушедших культур; выделять ценностные доминанты изучаемых культурных пространств.</p>	<p>основами методов культурологического анализа артефактов ушедших культур и культурных эпох в целом.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Культурология как наука. Понятие культуры	36	7	6	1	1	9

2.	Культура и природа. Культура как социальный феномен	36	7	6	1	1	9
3.	Культура и личность	36	7	6	2	1	9
4.	Типология культуры	36	7	6	2	1	9
	<i>Всего:</i>	144	28	24	6	4	36

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Быстрова А. Н. Мир культуры (Основы культурологии). Учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Федора Конюхова; Новосибирск, ООО «Издательство ЮКЭЛ», 2012. — 712с.
2. Золкин А. П. Культурология: Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Н. В. Михайловой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 335с.
3. Культурология: Учебное пособие для вузов/Под ред. проф. Марковой А. П., — М.: — ЮНИТИ — ДАНА, 2015 — 319с.
4. Культурология в вопросах и ответах.: Учебное пособие, 2-е изд. перераб. и доп. — Ростов-на-Дону, Феникс, 2011. — 416с.
5. Культурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Под ред. А. М. Шаповалова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 320с.
6. Культурология: Учебное пособие./Под ред. В. А. Фортунатовой. — М.: Высшая школа, 2013. — 303с.
7. Полищук В. И. Культурология: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2011. — 446с.
8. Розин В. М. Культурология: Учебник. — М.: Инфра-М, Форум, 2012. — 344с.
9. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е., Самыгин С. И. Культурология: Учебное пособие. — М.: ИКЦ «Март», Ростов-на-Дону: изд. центр «Март», 2014. — 352с.
10. Учебный курс по культурологии / под ред. Драча. — Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс», 2011. — 576с..

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Профессиональная коммуникация в иноязычной среде»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них –62 часа аудиторной нагрузки, 82 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины:

– формирование профессионального академического двуязычия, то есть умения пользоваться английским языком, наряду с родным языком, для достижения общеобразовательных, специальных учебных, других академических целей, а также иметь сформированную языковую компетентность, необходимую для профессиональной

деятельности.

Задачи:

1. освоить специальную лексику английского языка, позволяющую понимать и анализировать литературу научного содержания, деловую корреспонденцию;
2. совершенствовать все четыре вида речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения;
3. изучить речевой этикет делового общения в академической и профессиональной деятельности;
4. получить базовые навыки написания эссе, тезисов, научных статей и докладов, а также овладеть основами ведения деловой переписки и деловой документации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в иноязычной среде» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Для освоения дисциплины социология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих по учебному плану дисциплин «История» и «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над дипломом

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-11

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном уровне; правила речевого этикета.	Чтение: <input type="checkbox"/> понимать информацию текстов из учебной, справочной, профессиональной литературы в соответствии с конкретной целью:	навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическим и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного

				языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном уровне; правила речевого этикета.	понимать простые тексты по знакомой тематике; выделять главную мысль; понимать простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему; осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний).	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном	Говорение (развитие навыков диалогической и монологической речи) - воспроизведение текста по ключевым словам, плану; - воспроизведение текста по избранному профилю в форме публичной речи (микродоклады в группах, доклады на конференции); - освоение	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

		уровне; правила речевого этикета.	разговорных формул в коммуникативных ситуациях; - монологические, диалогические высказывания по теме.	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном уровне;	Аудирование (развитие навыков восприятия на слух профессиональной речи) - распознавание и воспроизведение отдельных слов и словосочетаний; - понимание основного смысла диалога и монолога; - восстановление текста письменно при многократном прослушивании.	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионального самообразования и самовоспитания.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	Формальный, неформальный язык. Языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций при общении на английском языке а/ приветствие б/ коммуникативные функции в/ запрос информации г/ беседа, предпочтение чему-то д/ чувства, эмоции, отношение е/ разрешение, совет, запрет	24	6	6	2	1	8
2.	Языковые средства выражения	24	8	6		1	8

	коммуникативно-речевых функций при общении на английском языке						
3.	Структура делового письма: шапка, адресат, автор письма, дата, ссылка, обращение, концовка, заголовок, текст, подпись, приложение, копия, постскриптум, продолжение письма на других страницах	24	8	6	2	1	8
4.	Орфографические трудности деловой корреспонденции.	28	6	6	2	1	12
	<i>Всего:</i>	144	28	24	6	4	36

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Щавелева Е.Н. How to Make a Scientific Speech: Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке для студентов, диссертантов, научных работников технических специальностей: Учебное пособие / Щавелева Е.Н.- М.: КноРус, 2012.
2. Кузьменкова Ю.Б. Academic project presentations. Students Workbook / Презентация научных проектов на английском языке: учебное пособие - 3 изд. - М.: Изд-во МГУ, 2011.
3. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation. [Электронный ресурс]: учебное пособие по современному разговорному английскому языку (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений), 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 340с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83205&sr=1.

АННОТАЦИЯ

Б.1.Б.6 дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., лабораторных 12 ч., практических 6 ч.; 36 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)*

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, практических навыков использования персональных компьютеров (ПК) как инструмента будущей учебной деятельности, освоение ими современных информационных технологий, необходимых при изучении других дисциплин и в дальнейшей самостоятельной работе.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в учебно-исследовательской и практической деятельности;

- обучение обработке информационных данных с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б2.Б.1 «Информационные технологии» входит в базовую часть цикла Б2 математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Основы математической обработки информации», «Интерактивные технологии образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ
2.	ОК6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие понятия информатики, информационных технологий и	14	4	0	3	10

	систем					
2	Технология обработки текстовой информации	26	4	3	3	10
3	Технология обработки числовых массивов	18	4	1	3	8
4	Компьютерные сети	12	4	2	3	8
	КСР	2				
	Итого	72	16	6	12	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Информатика для юристов и экономистов: учеб. для вузов / Под ред. С.В. Симоновича. - СПб: "Питер", 2008.
2. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2005.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.7 Естественнонаучная картина мира

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., лабораторных 12 ч., практических 6 ч.; 36 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цели изучения

через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла по направлению подготовки бакалавриата

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций: ОК-3, ОК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания; -об основные этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания; -концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения; -об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);	отличать науку от псевдонауки;	навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами; -о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции	выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания	навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	6	2	2			4
2.	Исторические этапы развития естествознания	9	2	2		1	4
3.	Материя, пространство и время в современной научной картине мира	9	2	2			4
4.	Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	8	2	2			4
5.	Современная астрофизическая картина мира	8	2	2			4
6.	Концептуальные уровни химических систем и геосферных оболочек	9	2	2		1	4
7.	Особенности биологического уровня организации материи	8	2	2			4
8.	Концепция биосферы и экология	4		2			2
9.	Человек как предмет естествознания	4	2	2			4
10.	Концепции системности и самоорганизации в природе	6	2				2
	<i>Всего:</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>2</i>	<i>36</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекция-дискуссия, эссе, научные дискуссии.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Горелов А.А. Концепция современного естествознания; Учебн.пособие для студентов вузов. М. ВЛАДОС, 2011 г.

2. Дубнищева Т.Я. Концепция современного естествознания, М.: ЮКЭА, 2014.

3. Жигалов Ю.И. Концепция современного естествознания, М., 2011

4. Найдыш В.М. Концепция современного естествознания. М., 2011.

4. Ерофеев Г.В. Концепция современного естествознания. Учебное пособие, Издательство ТПУ (Томский Политехнический университет), 2012, 160 с.

Автор к.г.н. Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ

Б.1.Б.8 дисциплины «Основы математической обработки информации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 час аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 10 ч.; 38 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества, способах и методах математической обработки информации, о вычислительной системе как основном инструменте математической обработки информации, об опасностях и угрозах, возникающие в этом процессе, о требованиях информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств, привить соответствующий понятийный аппарат;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить студентов с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1.Б.8 «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть цикла Б1 математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса математики и курса «Информационные технологии».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	применять математические методы для обработки информации теоретического и экспериментального исследования	навыками математической обработки профессиональной информации

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Математика в современном мире		2	2	1	5
2	Элементы логики. Высказывания и предикаты.		2	1	1	4
3	Элементы теории множеств.		2	2	1	5
4	Элементы теории вероятностей		2	2	1	5
5	Элементы математической статистики.		4	1	1	6
6	Математические методы защиты данных		4	2	1	7
7	КСР	2				
	Итого	72	16	10	6	38

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Математика и информатика: учеб. пособие для пед. вузов / Н.П. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина и др.; под ред. В.Д. Будаева, Н.П. Стефановой. – М.: Высшая школа, 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2014.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов /В.Е. Гмурман. – изд. 11-е, стер. – М. Высшая школа, 2015.
4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2014.
5. Математическая обработка результатов экспериментальных исследований: учеб.-метод. пособие / Сост. Н.В. Локоть. – Мурманск: МГПУ, 2015.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ОД.4 Основы экологической культуры

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 час аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 10 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цели изучения

- а) изучение взаимоотношений современного техногенного общества и окружающей среды;
- б) изучение вопросов необходимости сохранения взаимного сосуществования всех компонентов биосферы;
- в) формирование у будущих специалистов природоохранного мировоззрения.

Задачи дисциплины

- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов,
- способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин рабочих учебных планов.

Базой для усвоения дисциплины «Экология» являются знания, умения и готовность обучающегося по химии, биологии, физике, географии приобретенным в результате освоения программы средней школы.

Освоение дисциплины «Экология» необходимо обучающимся для восприятия последующих теоретических дисциплин и практик с экологически обоснованных позиций.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций: ОПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	а) основополагающие закономерности эволюции биосферы; б) факторы окружающей среды, воздействующие на биоту; в) виды антропогенных воздействий на биоту и их последствия; г) методы защиты среды от антропогенных воздействий.	а) доказательно объяснить необходимость природоохранных мероприятий; б) правильно оценивать сложившуюся экологическую ситуацию; в) рассчитать рассеивание и нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ в атмосферу, экономический эффект мероприятий по очистке газовых выбросов;	а) методам и расчета нормативов ПДК и ПДВ вредных веществ; б) методам и определения количества загрязняющих веществ в различных объектах окружающей среды; в) современными экспресс-методами анализа загрязняющих веществ в различных средах.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в экологию	18	4	4			9
2.	Организм и среда	18	4	4		1	9
3.	Экологические системы	18	4	5		1	9
4.	Биосфера и человек	18	4	5			9
	<i>Всего:</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>2</i>	<i>36</i>

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекция-дискуссия, эссе, научные дискуссии.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Горелов А. А. Экология: Учебное пособие. М.: Центр, 2011.
2. Вербицкий А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования. М., 2013.
3. Моисеев Н. Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 2015.
4. Усольцев В. А. Русский космизм и современность. 3-е изд. Екатеринбург: УГАТУ, 2013.
5. Розанов С. И. Общая экология. Санкт-Петербург-Москва-Краснодар: Лань, 2013 (часть 3 «Экология и культура»).

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.2.1 дисциплины «Прикладная информатика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 64 час аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 6 ч.; 80 часов самостоятельной работы; 6 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, практических навыков использования персональных компьютеров (ПК) как инструмента будущей учебной деятельности, освоение ими современных информационных технологий, необходимых при изучении других дисциплин и в дальнейшей самостоятельной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в учебно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Прикладная информатика» входит в базовую часть цикла математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Основы математической обработки информации», «Интерактивные технологии образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК3	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации,	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		теоретического и экспериментального исследования			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие понятия информатики, информационных технологий и систем	36	5	2		20
2	Технология обработки текстовой информации	36	4	2		20
3	Технология обработки числовых массивов	36	4	2		20
4	Компьютерные сети	36	5	2		20
	КСР	6				
	ВСЕГО	144	18	6	34	80

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

3. Информатика для юристов и экономистов: учеб. для вузов / Под ред. С.В. Симоновича. - СПб: "Питер", 2011.

4. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2015.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.2.2 дисциплины «Информатика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 64 час аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 6 ч.; 80 часов самостоятельной работы; 6 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, практических навыков использования персональных компьютеров (ПК) как инструмента будущей учебной деятельности, освоение ими современных информационных технологий, необходимых при изучении других дисциплин и в дальнейшей самостоятельной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационных технологий в учебно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение обработке информационных данных с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Информатика» входит в базовую часть цикла Б1 математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ».

Знания, полученные в рамках изучения дисциплины понадобятся при изучении следующих курсов учебного плана: «Основы математической обработки информации», «Интерактивные технологии образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методика преподавания истории», различные виды практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК3	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и	основные понятия информационных технологий (ИТ)	адекватно выбирать и использовать средства и методы обработки информации	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		экспериментального исследования			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие понятия информатики, информационных технологий и систем	36	5	2		20
2	Технология обработки текстовой информации	36	4	2		20
3	Технология обработки числовых массивов	36	4	2		20
4	Компьютерные сети	36	5	2		20
	КСР	6				
	ВСЕГО	144	18	6	34	80

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

5. Информатика для юристов и экономистов: учеб. для вузов / Под ред. С.В. Симоновича. - СПб: "Питер", 2011.

6. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2015.

Автор (ы) РПД Халеева Е.П.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.9. «Педагогика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (432 часов, из них – 200 час аудиторной нагрузки, 160 часов самостоятельной работы, 72-КСР).

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога; формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
4. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
5. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно–смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
6. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
7. Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования.
8. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.01 – «Педагогическое

образование». Данная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно–научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика и этнопсихология», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», а также производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ПК-2, 3, 4, 5, 6, 12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Способы и методы психологического и педагогического изучения обучающихся;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами

			задач	осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	Способы и методы психологического и педагогического изучения обучающихся;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Способы и методы психологического и педагогического изучения обучающихся;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов	Способы и методы психологического и педагогического изучения обучающихся;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного

	учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способностью осуществлять взаимодействие с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп.
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способностью осуществлять взаимодействие с представителями различных социально-экономических, социокультурных и социально-демографических групп.

Содержание дисциплины:

				Количество часов
№	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная

темы		72	48				работа 31
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	18	4	2	1	1	9
2.	Теории целостного педагогического процесса.	18	4	2	1	1	6
3.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	18	4	2			6
4.	Педагогическое проектирование	18	4	2	1	1	6
5.	Технологии педагогического взаимодействия	18	4	2			7
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогическо-го процесса.	18	4	2	1	1	6
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	18	8	2	1	1	7
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	126	34	14	4	4	38

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов и ссузов. Гриф УМО. – Издатель – Юрайт, 2014.
2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В., Социальная педагогика. Учебник. – Изд-во: Кнорус, 2011.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник. Изд-во: Академия, 2013
4. Ромм Т. А. История социальной педагогики. Учебное пособие. Серия: Высшее образование (Феникс). – Издательство: Феникс, 2011.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. – Издательство: Издательский дом "Дашков и К», 2011.
6. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие. Гриф УМО. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (324 часов, из них – 160 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 14ч.; 92 часа самостоятельной работы; 72 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование основ психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры и непосредственно педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в профессиональной практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат), психолого-педагогический модуль

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 ОПК-6 ПК-5

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
2.	ПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	способы построения межличностных отношений	создавать психологически безопасную психологическую среду	способами установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
3.	ПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры и профессионального	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 56
		Всего	Аудиторная работа 42				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Психология как наука	18	3	2	1	1	3
2.	Психика и организм	18	3	2	1	1	4
3.	Регулятивные процессы психики	18	3	2		1	4
4.	Ощущение и восприятие	18	3	4	1	2	4
5.	Память	18	3	2		1	4
6.	Психология личности	18	3	2	1	2	4
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	108	18	14	4	4	23

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.
3. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов/В.В. Нуркова Н.Б. Березанская.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2013.-604с.
4. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.Б.11 «Методика обучения
Истории и праву»

Объем трудоемкости: 36 зачетные единицы (828 часов, из них – 385 часов аудиторной нагрузки: лекционных 146 ч., практических 190ч. Лабораторных-30 ч.; 353 часа самостоятельной работы; 90 часа КСР)

Цель и задачи дисциплины Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

Задачи дисциплины:

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения правовым дисциплинам;
- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин правового профиля;
- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Требование к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций: ОК-1, 4; ОПК-1; ПК-1, 2, 7, 8, 12**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	– средства выразительности в тексте официально-делового стиля речи.	- осмысливать свою поведенческую и речевую практику, критически анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение ;	навыками эмоциональности и конкретности дискуссионного выступления
2.	ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в	–основные принципы отбора материала обществоведческой направленности,	- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по	–определять, методы, наиболее приемлемую форму подачи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	специфику тематического раскрытия образовательной области «Обществознание» в рамках современных вариативных программ; – специфику экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по обществознанию;	обществознанию, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; – организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы обществуведческой направленности; разрабатывать учебно-методическую документацию в области обществоведческого образования младших школьников;	учебного материала с учетом возрастных, психолого-физиологических, детей и в опоре на знания специально выбранной программы; –составления тематических и поурочных планов по курсу; –определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока обществознания ;
3.	ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– знать содержание базовых учебников по экономике и обществознанию для учащихся средней школы	- разрабатывать учебно-методическое обеспечение традиционного и альтернативных форм урока	традиционными и инновационными моделями обучения учащихся в средней школе
4.	ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	– особенности разработки и реализации учебных программ уроков права и обществознания	- разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков права и обществознания, а также элективных курсов	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы уроков права, обществознания, элективных курсов и внеурочных занятий
5.	ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	– основы тестовой диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;	- применять тестовую диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способностью применять авторские методики и технологии, тестовую диагностику достижений обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
6.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	– технологии активизации инициативы и самостоятельности обучающихся, формирования креативности и творческих способностей	Учитывать различные контексты (экономические, социальные, культурные и этнические), в которых протекают процессы организации сотрудничества обучающихся	– традиционными и инновационными и технологиями организации сотрудничества обучающихся, формирования самостоятельности, поддержки активности и творческих способностей.
7.	ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	– педагогические требования предъявляемые к содержательной стороне универсальных видов учебной деятельности	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые учебно-воспитательные проблемы образовательной среды и технологий формирования и развития универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	традиционными технологиями и их особенностями по формированию универсальных видов учебной деятельности и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в современной школе.
8	ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	– продуктивные идеи и гипотезы из классической и современной	- структурировать и интегрировать знания по методам исследования в их творческом использовании в учебно-воспитательной деятельности	навыками эффективного построения и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с задачами соответствующей ступени обучения и конкретного учебного курса

Курсовые работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Деятельностное обучение, лекция-диспут, проблемная лекция, семинар с элементами лабораторной работы, круглый стол, дискуссия, кейс-технология.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Чернова Г. А Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2013.

**Аннотация по
дисциплине
Б1.Б.12 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 38 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины: является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

изучение студентами возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины: обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

– сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

– способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Анатомия и физиология ребенка» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами ДОУ	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития
2	ОПК-6	способностью нести ответственность за результаты профессиональной деятельности	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами ДОУ	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	24	5	6		12
2.	Анатомо-физиологические особенности системы организма на разных этапах онтогенеза	24	5	5	1	12
3.	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности	24	6	5	1	14
4.	Итого:					

5.	зачет					
6,	Всего:	72	16	16	2	38

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДОУ), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2013.

Составитель: Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНА Б1.Б.13 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки, 42 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;

развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;

формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;

ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; неотложные состояния при заболеваниях	останавливать кровотечения различными способами; оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях.	навыками обработки ран и наложения асептической повязки;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.		
2	ОПК-6	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; - факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики	выполнять простейшие приемы реанимации;	навыками наложения жгута при артериальном кровотечении

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>болезней, передающихся половым путем; основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников.</p>		

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ЛР	п/з		КСР
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	14	4		2	1	8
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	14	3	1	2		7
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	14	3	1	2		7
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	15	3	1	4		8
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления	15	3	1	2	1	8

	здоровья						
	Всего:	72	16	4	12	2	38

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.

2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academia, 2010.

Составитель: Чертков П.В.

Аннотация по дисциплине **Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 38 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины: является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

изучение студентами возрастной анатомии и физиологии, знать закономерности и особенности роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины: обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

– сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

– развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

– способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина *Б2.В.ОД.1* «Анатомия и физиология ребенка» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 050100.62 - Педагогическое образование.

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами ДОУ	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами ДОУ	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	24	5	2		12
2.	Анатомо-физиологические особенности системы организма на разных этапах онтогенеза	24	5	5	1	12
3.	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности	24	6	5	1	14
4.	Итого:					
5.	зачет					
6.	Всего:	72	16	12	2	38

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДОО), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2012.

2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2011.

Составитель: Чертков П.В.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.5: «История России (с древнейших времен до XVII века)»

Объем трудоемкости: 7 зачетные единицы (288- часов, из них – 124 часа аудиторной нагрузки: лекционных 58 ч., практических 78 ч.; 83 часа самостоятельной работы; 81 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование системных знаний, умений, навыков в области культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с древнейших времен до конца XVII века, как основы для развития необходимых компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить движущие силы и закономерности исторического процесса в России с древнейших времен до конца XVII века,
- рассмотреть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В).

Для освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История древнего мира», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII - начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История средних веков», «Методика обучения истории», а также курсов по выбору: «История внешней политики Росс Возрастная анатомия, физиология и гигиена в XIX веке», «Освободительное движение в России в XIX веке», «Культурно-нравственные ценности религий народов мира», написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	владением основами речевой профессиональной культуры	движущие силы и закономерности исторического процесса в России с древнейших времен до конца XVII века, - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, - выдающихся деятелей отечественной истории, - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,	- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, - выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий, - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения,	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, - историческими понятиями и терминами, - навыками анализа исторических источников, - приемами ведения дискуссии и полемики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-3	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания	движущие силы и закономерности исторического процесса в России с древнейших времен до конца XVII века, - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, - выдающихся деятелей отечественной истории, - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,	- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, - выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий, - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения,	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России, историческими понятиями и терминами, - навыками анализа исторических источников, - приемами ведения дискуссии и полемики.

Содержание и структура дисциплины (модуля)
(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа 106				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Киевская Русь	96	19	26		2	24
2	Феодальная раздробленность	96	19	26		2	25
3	Русские земли в XIII – XVIII вв.	96	20	26		2	25
	Контроль	72					
	Итого:	288	58	78		6	74

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Семин, В.П. История России (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. :КноРус, 2013. — 438 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53352
2. Орлов, А.С. История России в датах [Электронный ресурс] : справочник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 46 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54763
3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 768 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.6: «История России (XVIII - XX века)»

Объем трудоемкости: 7 зачетные единицы (288 часа, из них – 124 часа аудиторной нагрузки: лекционных 46 ч., практических 68 ч.; 83 часа самостоятельной работы; 81 часа КСР)

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний, умений, навыков в области истории России с XVIII до начала XX века, социально-экономического, социально-политического и культурного аспектов ее развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России, ее места в Мире как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

Задачи дисциплины:

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития с начала XVIII по начало XX вв.;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин (Б3.В.ОД.2). Для освоения дисциплины «История России (XVIII - начало XX вв.)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времён до XVII в.)».

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История России с XVIII до XX века » направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2 ПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>-пороговый уровень: основные факторы и тенденции процесса истории России с XVIII до начала XX века;</p> <p>-углубленный уровень: даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>-продвинутый уровень: выдающихся деятелей отечественной истории; достижения в истории российской исторической науки.</p>	<p>-пороговый уровень: осуществлять эффективный поиск, обработку и критику информации и источников;</p> <p>-углубленный уровень: систематизировать имеющиеся данные по основным аспектам исторической науки: социально-экономическом, социально-политическом и культурном;</p> <p>-продвинутый уровень: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.</p>	<p>-пороговый уровень: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;</p> <p>-углубленный уровень: восприятием истории России с начала XVII по начало XX вв. во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием;</p> <p>-продвинутый уровень: подготовкой текстов научно-исторического содержания.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>-пороговый уровень: основные факторы и тенденции процесса истории России с XVIII до начала XX века;</p> <p>-углубленный уровень: даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>-продвинутый уровень: выдающихся деятелей отечественной истории; достижения в истории российской исторической науки.</p>	<p>осуществлять эффективный поиск, обработку и критику информации и источников;</p> <p>-углубленный уровень: систематизировать имеющиеся данные по основным аспектам исторической науки: социально-экономическом, социально-политическом и культурном;</p>	<p>-пороговый уровень: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;</p> <p>-углубленный уровень: восприятием истории России с начала XVII по начало XX вв. во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием;</p> <p>-продвинутый уровень: подготовкой текстов научно-исторического содержания.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 252	Аудиторная работа 106				Самостоятельная работа 110
Л 28	ПЗ 62		ЛР	КСР 16			
1.	Российское государство в XVII – первой половине XVIII в.	50	9	13		2	9
2.	Россия во второй половине XVIII в.	51	9	14		2	9
3.	Россия в первой четверти XIX в.	51	9	14		2	9
4.	Россия во второй четверти XIX в.	50	10	13		2	10
5.	Россия во второй половине XIX в.	50	9	14		2	10
	<i>Контроль:</i>	81					
	<i>Всего:</i>	252	46	68		10	47

Структура дисциплины:**Курсовые работы:***не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен***Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54768.
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=547689.
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980

Автор : Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.7: «Новейшая отечественная история»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (324 часов, из них – 128 часов аудиторной нагрузки: лекционных 56 ч., практических 74 ч.; 151 часа самостоятельной работы; 45 часа КСР)

Цель дисциплины: Изучение истории нового времени, основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории с конца XV и по 1918 г.. в контексте основных тенденций развития мира.

Задачи дисциплины:

- Определить содержание и особенности, хронологические рамки и внутренняя периодизацию исторической эпохи «Новое время»
- Изучить основные направления социально-экономического, политического и идеологического развития стран Зап. Европы и Америки;
- изменения в системе международных отношений и связей;
- развитие культуры, науки и техники кон. XV – нач. XX в.
- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Англии, Франции, Нидерландов, Испании, Австрии, земель Германии и Италии, США и др. стран Америки в указанный период.
- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению эпохи «Новое время» концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

При изучении "дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций, истории средних веков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2 ПК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога;	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионального самообразования и самовоспитания.
-------	--	--	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 252	Аудиторная работа 106			Самостоятельная работа 101	
			Л 28	ПЗ 62	ЛР	КСР 16	
1.	Начало нового времени	58	9	15		1	23
2.	Великая Французская революция и Наполеоновская эпоха	58	9	14		1	23
3.	Формирование колониальных империй	58	9	15		4	23
4.	Развитие науки и технический переворот	58	10	15		1	23
5.	Первая мировая война	58	9	15		1	23
	<i>Контроль:</i>	45					
	<i>Всего:</i>	288	46	74		8	115

Курсовые проект или работы: предусмотрены

Вид аттестации: экзамен, зачёт

Основная литература:

1. Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2011.
2. Бондарчук В.С., Кирсанова Н.В., Медяков А.С. и др. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 частях. М., 2011 (электронные ресурсы библиотеки КубГУ).
3. Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2011 (электронные ресурсы библиотеки КубГУ).

Автор Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.8: «История древнего мира»

Объем трудоемкости: 8 зачетные единицы; 288 часов; из них: 140 часов аудиторной нагрузки (56 часов лекций, 78 часов практические занятия); 6 часов КСР; 112 часов - самостоятельная работа студента; зачет с оценкой; экзамен – 36 часов.

Цель дисциплины: Формирование у студентов общекультурными компетенциями ОК-1 (владение культурой мышления, способностью с обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения) и ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории древнего мира.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

При изучении дисциплины «История древнего мира» привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций, истории средних веков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК – 2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	- пороговый уровень: основные этапы истории первобытности и истории Древнего Востока; - углубленный уровень: основные этапы истории первобытности и истории Древнего Востока, движущие силы и закономерности исторического процесса в эпоху первобытности и	пороговый уровень: анализировать проблемы истории первобытности и Древнего Востока, устанавливать причинно-следственные связи; - углубленный уровень: анализировать проблемы истории первобытности и Древнего Востока, устанавливать	пороговый уровень: культурой мышления; - углубленный уровень: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - продвинутый уровень: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

		<p>истории Древнего Востока; - продвинутый уровень: основные этапы истории первобытности и истории Древнего Востока, движущие силы и закономерности исторического процесса в эпоху первобытности и истории Древнего Востока, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в эпоху первобытности и истории Древнего Востока</p>	<p>причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий;</p>	
--	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

Тема	Аудиторная нагрузка				Сам. работа	Всего
	Лекции	Практ. занятия	КСР	Итого		
1 семестр						
Раздел 1						
1. Введение. История первобытного общества.	6	6		12	6	18
2. Древний Египет	4	6		10	6	16
3. Древняя Передняя Азия	2	6		8	6	14
Подготовка к 1-му контрольному тестированию					2	2
Раздел 2						
4. Древняя Индия	2	4		6	4	10
5. Древний Китай	2	4		6	4	10
6. Древний Иран и держава Ахеменидов	2	4		6	4	10
Подготовка ко 2-му контрольному тестированию					2	2
Раздел 3						
7. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-микенская цивилизация.	2	2		4	4	8
8. Архаическая революция в Древней Греции.	2	2		4	4	8
9. Греческий полис, его модели.	4	4		8	6	14
10. Греко-персидские войны.	2	2		4	4	8
Итого по 1-му, 2-му и 3-му разделу (в т.ч. обязательная СРС в семестре)	28	40		68	52	120
Подготовка к зачету					4	4
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)			4	4		4
Всего за 1 семестр	28	40	4	72	56	128
2 семестр						
Раздел 1						
11. Классическая Греция	2	2		4	2	6
12. Пелопонесская война и кризис греческого полиса.	2	2		4	2	6
13. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств.	4	4		8	6	14

Подготовка к 1-му контрольному тестированию					2	2
Раздел 2						
14. Древний Рим. Складывание римского полиса.	2	4		6	6	12
15. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы.	2	4		6	6	12
16. Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	2	4		6	6	12
17. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики.	4	6		10	8	18
18. Ранняя римская империя	4	4		8	6	14
19. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма.	4	6		10	6	16
20. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	2	2		4	4	8
Подготовка ко 2-му контрольному тестированию					2	2
Итого по 1-му и 2-му разделам (в т.ч. обязательная СРС в семестре)	28	38		66	56	122
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)			2	2		2
Всего за 2-й семестр	28	38	2	68	56	124
Экзамен						36
Всего по курсу	56	78	6	140	112	288

Курсовые проект или работы: предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (24.09.2015).
2. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (24.09.2015).
3. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677> (24.09.2015).
4. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ ; Издательство «Прометей», 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (24.09.2015).
5. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ ; Издательство «Прометей», 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (24.09.2015).
6. Строгоцкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгоцкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (24.09.2015).
7. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - ISBN 978-5-4458-2857-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (20.09.2015).
8. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с. - ISBN 978-5-4458-2858-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (20.09.2015).

Автор Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД.9: «История средних веков»

Объем трудоемкости: Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц, 252 часа; из них 104 часа аудиторной нагрузки (40 часов лекции, 58 часов практические занятия); 6 часов КСР; 112 часа самостоятельной работы; экзамен – 36 час.

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-14 (готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям) и профессиональной компетенцией ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического развития в эпоху средневековья.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «Истории древнего мира», «Специальных исторических дисциплин» «Теории государства и права», «Всеобщей истории государства и права», изученных на предыдущем курсе, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России».

Дисциплина «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая отечественная история», «Конституционное право зарубежных государств», а также курсов по выбору студентов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-2, 12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	пороговый уровень: основные периоды европейской средневековой истории; - углубленный уровень: основные периоды европейской средневековой истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;	пороговый уровень: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - углубленный уровень: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи,	- пороговый уровень: основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков»; - углубленный уровень: основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков», навыками анализа исторических источников;

			выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий ; -	
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	продвинутый уровень: основные периоды европейской средневековой истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в Европе в эпоху средневековья.	продвинутый уровень: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	продвинутый уровень: основными понятиями и терминами в области «Истории средних веков», навыками анализа исторических источников, технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории.

Основные разделы дисциплины:

Тема	Аудиторная нагрузка				СРС	Всего
	Кол-во часов лекций	Практические занятия	КСР	итого		
Раздел 1						
1. Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».	2	2		4	8	12
2. Проблема сущности и генезиса феодализма и ее решения в исторической науке.	2	2		4	4	8
3. Начало средневекового мира.	2	4		6	6	12
4. Складывание феодализма во Франкском государстве.	4	4		8	6	14
5. Европа в IX-XI вв.	2	4		6	6	12
Подготовка к 1-му текущему тестированию					2	2
Раздел 2						
6. Крестовые походы.	2	2		4	4	8
7. Средневековый город.	2	4		6	6	12
8. Франция в XI-XV вв.	4	4		8	6	14
9. Англия в XI-XV вв.	4	4		8	6	14
10. Германия и Италия в XI-XV вв.	2	4		6	4	10
11. Христианская церковь в эпоху средневековья.	2	4		6	6	12
Подготовка ко 2-му текущему тестированию					2	2
Раздел 3						
12. Великие географические открытия.	2	2		4	4	8
13. Зарождение основ капитализма.	4	6		10	6	16
14. Протестантство.	2	4		6	6	12
15. Европа в XVI в.	2	4		6	6	12
16. Развитие искусства в эпоху средневековья	2	4		6	6	12
Подготовка к 3-му текущему тестированию					2	2

Итого по 1, 2 и 3 разделам	40	58		98	96	194
Контроль самостоятельной работы			6	6		6
Подготовка к экзамену					36	36
Вариативная составляющая самостоятельной работы					16	16
Итого	40	58	6	104	148	252

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Список рекомендованной литературы и информационных источников

Основная:

1. Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (23.09.2015).
2. Буданова, В.П. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В.П. Буданова, А.А. Горский, И.Е. Ермолова. - СПб :Алетейя, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91419-393-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897> (23.09.2015).
3. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 1-3. Европейское искусство Средних веков. - 586 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3828-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47520> (23.09.2015).

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ОД. 10 : «История нового времени»

Объем трудоемкости: 8 зачетных единиц, 288 часов (из них: 152 часа аудиторной нагрузки (56 часов лекции, 86 часов практические занятия, 10 часов КСР); 100 часов – самостоятельной работы, 36 ч. экзамен.

Цель дисциплины: Изучение истории нового времени, основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории с конца XV и по 1918 г.. в контексте основных тенденций развития мира.

Задачи дисциплины:

- Определить содержание и особенности, хронологические рамки и внутренняя периодизацию исторической эпохи «Новое время»
- Изучить основные направления социально-экономического, политического и идеологического развития стран Зап. Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники кон. XV – нач. XX в.
- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Англии, Франции, Нидерландов, Испании, Австрии, земель Германии и Италии, США и др. стран Америки в указанный период.
- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению эпохи «Новое время» концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

При изучении "дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций, истории средних веков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- пороговый уровень: основные закономерности и направления развития исторического процесса; - углубленный уровень: специфику развития мирового сообщества в период Новой истории, социальные, политические и изменения этого периода; - продвинутый уровень: основные культурно-исторические достижения, исторические факты и события, даты, термины, имена исторических	пороговый уровень: работать с научной литературой по истории; -формировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; углубленный уровень: найти общее и особенное в развитие отдельных государств на определённом этапе развития человеческого общества;	пороговый уровень: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всемирной истории; - углубленный уровень: навыками анализа исторических источников; - продвинутый уровень: приемами ведения дискуссии и полемики.

		деятели; особенности социально- экономического развития отдельных государств в основные периоды Новой истории;	продвинутый уровень: отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	
--	--	---	---	--

Основные разделы дисциплины:

№	Тема	Аудиторная нагрузка				Самостояте льная работа	Всего
		Лекци и	Практическ ие занятия	КСР	Итого		
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
<i>Раздел 1</i>							
1	Английская буржуазная революция XVII века. Англия в 1660 – 1788 гг.	4	4		8	4	12
2	Первая американская революция. Образование США	4	2		6	4	10
3	Германия и Австрия в XVII – XVIII вв.	2	2		4	4	8
4	Италия, Испания и Португалия в XVII – XVIII вв.	2			2	2	4
5	Франция в XVII – XVIII вв. Европа в годы французской революции и наполеоновских войн.	4	6		10	6	16
6	Африка и Азия в XVII – XVIII вв.	2	2		4	4	8
Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию						2	2
<i>Раздел 2</i>							
7	Франция и Англия в 1815 – 1847 гг.	4	6		10	6	16
8	Германия и Австрия в 1815 – 1847 гг.	2	4		6	4	10
9	Италия, Испания и Португалия в 1815 – 1847 гг.	2	2		4	4	8
10	Франция и Англия в 1848 – 1870 гг.	2	2		4	4	8
11	Германия и Австрия в 1848 – 1870 гг.	2	2		4	4	8
12	Италия, Испания и Португалия в 1848 – 1870 гг.	2	2		4	2	6
13	США в 1815 – 1870 гг.	2	4		6	4	10
14	Африка и Азия в 1815 – 1870 гг.	2	2		4	2	6
Подготовка к 2-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого по 1-му и 2-му разделу(в т.ч. обязательная СРС в семестре)		36	40		76	58	134
Вариативная составляющая самостоятельной работы						4	4
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)					6	6	6
Всего за 4 семестр		36	40	6	82	62	144
5 семестр							
<i>Раздел 1</i>							
15	Основные тенденции развития мира в последней трети XIX века.	2	2		4	2	6
16	Франко – Германская война	2	2		4	2	6
17	Парижская Коммуна 1871 г.	2	4		6	2	8
18	Развитие Германии в 1871 – 1900 гг.	2	2		4	2	6
19	Англия 1870 – 1900 гг.	2	2		4	2	6
20	Франция 1870 – 1900 гг.	2	4		6	2	8

21	Австро-Венгрия 1870 – 1900 гг.		2		2	2	4
22	США 1870 – 1900 гг.	2	4		6	4	10
23	Италия 1870 – 1900 гг.		4		4	2	6
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>						2	2
Раздел 2							
24	Создание и развитие Балканских стран в 1870 – 1900 гг.		4		4	2	6
25	Испания 1870 – 1900 гг.	2	4		6	2	8
26	Развитие стран Латинской Америки 1870 – 1900 гг.	2	4		6	2	8
27	Развитие Азии и Африки в 1870 – 1900 гг.		4		4	2	6
28	Международные отношения в 1870 – 1900 гг.	2	4		6	2	8
<i>Подготовка к 2-му текущему контрольному тестированию</i>						2	2
Итого по 1-му и 2-му разделу(в т.ч. обязательная СРС в семестре)		20	46		66	34	100
<i>Подготовка к экзамену</i>						36	36
Вариативная составляющая самостоятельной работы						4	4
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)				4	4		4
Всего за 5 семестр		20	46	4	70	74	144
Всего по курсу:		56	86	10	152	136	288

Курсовые проект или работы: предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2011.
2. Бондарчук В.С., Кирсанова Н.В., Медяков А.С. и др. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 частях. М., 2011 (электронные ресурсы библиотеки КубГУ).
3. Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2011 (электронные ресурсы библиотеки КубГУ).

Автор : Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ОД.11: «История новейшего времени»**

Объем трудоемкости: 3,5 зачетных единиц (324 часа, из них 144 часов аудиторной нагрузки, 135 часа самостоятельной работы, 45 часов КСР).

Цель курса – ознакомление студентов, специализирующихся по проблемам зарубежной истории, с основными проблемами международных отношений и внутреннего развития стран Запада.

Задачи дисциплины:

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия);
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада в Новейшее время;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада;
- Рассмотреть основные теоретические концепции, на основании которых развиваются страны Запада.
- Проанализировать важнейшие характеристики социально-экономического и политического развития стран Запада.
- Выявить основные закономерности развития международных отношений в XX в.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: При изучении Истории новейшего времени привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История стран Запада в Новое время, История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры, Всемирная история, культурология, регионоведение, религиоведение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач	- основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации	- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионального самообразования

	воспитания и развития личности	групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	педагога;	и самовоспитания.
--	--------------------------------	--	-----------	-------------------

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Аудиторная работа 128			Самостоятельная работа 133	
			Л 36	ПЗ 76	ЛР	КСР 16	
1.	Изменение соотношения сил на мировой арене после Первой мировой войны.	21	4	6		1	9
2.	Общая характеристика ведущих стран Запада после Первой мировой войны	21	4	6		1	9
3.	Общая характеристика периода временной и частичной стабилизации индустриальных стран в 20-е годы.	21	5	6		1	9
4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	21	5	6			10
5.	Вторая мировая война	21	5	6		1	10
6.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	21	5	6			11
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	126	28	36		4	58

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век В 3ч. Учеб.для бакалавриата. М., 2011.
2. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век В 3ч. Учеб.для студентов вузов. М., 2014.

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ОД.15 Специальные исторические дисциплины

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 74 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 70 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: введение студентов в круг основной проблематики обеих специальных исторических дисциплин, освоение ими теоретических основ и понятийного аппарата этих наук и практических навыков работы с источниками, содержащими хронологические (метрологические) данные, в рамках полученных базовых знаний.

Задачи дисциплины: получить специализированные положительные знания по истории древних, средневековых и современных обществ, дополняющие сведения, приобретенные в рамках общих курсов; усвоить структурные принципы календарных систем, познакомиться с основными типами календарей и метрических систем; усвоить принципы и методики перевода дат разных календарей в наше летосчисление и научиться применять их на практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

При изучении курса исторической хронологии и метрологии привлекаются современные междисциплинарные подходы, материал для практической работы подбирается в соответствии с потребностями параллельно изучаемых курсов всеобщей (Древний Восток и античность) и отечественной истории. К тому же, именно хронологические и метрологические данные этих периодов истории представляют чрезвычайную трудность и поэтому усвоение методики работы с ними кажется особенно важным и интересным.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ОПК-6; СК-1, 2, 3, 4, 5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	способностью работать с информацией глобальных компьютерных сетях	-астрономические и математические основы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные способы датирования событий	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять данные исторических источников, делать аргументированные выводы - переводить даты	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач - методикой исследования объектов - понятийным языком данной дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- происхождение метрологических систем	из одной системы летосчисления в другую - переводить основные меры древности и средневековья на современную метрическую систему	
2	ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания	-астрономические и математические основы лунных, лунносолнечных и солнечных календарей - основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные способы датирования событий - происхождение метрологических систем	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять данные исторических источников, делать аргументированные выводы - переводить даты из одной системы летосчисления в другую - переводить основные меры древности и средневековья на современную метрическую систему	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач - методикой исследования объектов - понятийным языком данной дисциплины
3	СК-1	определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	-астрономические и математические основы лунных, лунносолнечных и солнечных календарей - основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные способы датирования событий - происхождение метрологических систем	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять данные исторических источников, делать аргументированные выводы - переводить даты из одной системы летосчисления в другую - переводить основные меры древности и	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач - методикой исследования объектов - понятийным языком данной дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				средневековья на современную метрическую систему	
4	СК-2	анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	-астрономические и математические основы лунных, лунносолнечных и солнечных календарей - основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные способы датирования событий - происхождение метрологических систем	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять данные исторических источников, делать аргументированные выводы - переводить даты из одной системы летосчисления в другую - переводить основные меры древности и средневековья на современную метрическую систему	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач - методикой исследования объектов - понятийным языком данной дисциплины
5	СК-3	характеризовать модели общественного развития	-астрономические и математические основы лунных, лунносолнечных и солнечных календарей - основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные способы датирования событий - происхождение метрологических систем	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять данные исторических источников, делать аргументированные выводы - переводить даты из одной системы летосчисления в другую - переводить основные меры древности и	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач - методикой исследования объектов - понятийным языком данной дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				средневековья на современную метрическую систему	
6	СК-4	ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	-астрономические и математические основы лунных, лунносолнечных и солнечных календарей - основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные способы датирования событий - происхождение метрологических систем	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять данные исторических источников, делать аргументированные выводы - переводить даты из одной системы летосчисления в другую - переводить основные меры древности и средневековья на современную метрическую систему	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач - методикой исследования объектов - понятийным языком данной дисциплины
7	СК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	-астрономические и математические основы лунных, лунносолнечных и солнечных календарей - основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей - основные способы датирования событий - происхождение метрологических систем	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации - сравнивать и сопоставлять данные исторических источников, делать аргументированные выводы - переводить даты из одной системы летосчисления в другую - переводить основные меры древности и	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач - методикой исследования объектов - понятийным языком данной дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				средневековья на современную метрическую систему	

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Палеография	16	3	5		9
2.	Хронология	16	4	5	1	9
3.	Метрология	16	4	5		8
4.	Нумизматика	16	3	6	1	9
5.	Сфрагистика	16	3	5		9
6.	Геральдика	16	4	5	1	8
7.	Вексиллография	16	3	5		9
8.	Историческая ономастика	16	4	6	1	9
9.	Всего:	144	28	42	4	70

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 2014.
2. Историческая метрология. Справочные материалы / Изд. КубГУ. Краснодар. 2015.
3. Каменцова Е. И. Хронология. М., 2015.
4. Пронштейн А. П., Кияшко В. Я. Хронология. М. 2011.

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ОД.13 История становления исторической науки

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 42 ч.; 38 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель и задачи дисциплины:.. формирование систематизированных знаний об основных закономерностях формирования и смены исторических концепций, определяющих условия развития исторической науки, ее функции в практике общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

При изучении курса «История становления исторической науки» привлекаются современные междисциплинарные подходы, материал для практической работы подбирается в соответствии с потребностями параллельно изучаемых курсов всеобщей (Древний Восток и античность) и отечественной истории. К тому же, именно хронологические и метрологические данные этих периодов истории представляют чрезвычайную трудность и поэтому усвоение методики работы с ними кажется особенно важным и интересным.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	сущность и природу исторических воззрений; закономерности их возникновения и смены; теорию и методологию историографии; информацию о существовавших в прошлом «школах» и «направлениях» исторической мысли и методику работы с ними; периодизацию истории исторической науки в России; базовые исторические понятия; исторические персоналии; новые подходы и концепции в изучении исторической	профессионально ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; грамотно аргументировать свою позицию по историческим проблемам.	исследовательскими навыками; историческим научным терминологическим аппаратом; навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			науки.		
2	ПК-10	анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	сущность и природу исторических воззрений; закономерности их возникновения и смены; теорию и методологию историографии; информацию о существовавших в прошлом «школах» и «направлениях» исторической мысли и методику работы с ними; периодизацию истории исторической науки в России; базовые исторические понятия; исторические персоналии; новые подходы и концепции в изучении исторической науки.	профессионально ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; грамотно аргументировать свою позицию по историческим проблемам.	исследовательскими навыками; историческим научным терминологическим аппаратом; навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе.
				профессионально ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; грамотно аргументировать свою позицию по историческим проблемам.	исследовательскими навыками; историческим научным терминологическим аппаратом; навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				профессионально ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; грамотно аргументировать свою позицию по историческим проблемам.	исследовательскими навыками; историческим научным терминологическим аппаратом; навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе.
				профессионально ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; грамотно аргументировать свою позицию по историческим проблемам.	исследовательскими навыками; историческим научным терминологическим аппаратом; навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№	Тема	Аудиторная нагрузка					Самостоятельная работа	Всего
		Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	КСР	Ито-го		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Раздел 1</i>								
1	История исторической науки в системе социально-гуманитарных наук	2	-	-		2		2
2	Зарождение исторических знаний в эпоху древности	2	2	-		4	4	8
3	Исторические знания в период Средневековья	2	2	-		4	4	8
4.	Историческая мысль в эпоху Возрождения и раннего Нового времени.	2	2	-		4	4	8
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>							2	2
<i>Раздел 2</i>								
5.	Становление русской исторической мысли	2	4	-		6	4	10
6.	Историческая наука в период Нового времени.	6	8	-		14	8	22

Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого по 1-му и 2-му разделу(в т.ч. обязательная СРС в семестре)	16	18			34	28	62
Подготовка к зачету						4	4
Вариативная составляющая самостоятельной работы	-	-	-	-	-	4	4
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)				2	2		2
Всего по курсу:	16	18		2	36	36	72

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Иконников, В. С. Опыт русской историографии [Электронный ресурс] : монография / В. С. Иконников. – СПб. : Лань, 2013. – 549 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10775.
2. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / ред. А. А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 552 с.
3. Ким, О. В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. I. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>.
4. Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – М. : Директ-Медиа, 2012. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>.
5. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Корзун, М. А. Мамонтова, Н. А. Коновалова, Ю. П. Денисов. – Омск : Омский государственный университет, 2012. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256>.
6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; общ. ред. Л. П. Репина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 288 с.

Составитель: Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.В.ОД.14. Историческое краеведения

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы; 72 часа; из них: 36 часов аудиторной нагрузки (16 часов лекций, 18 часов практические занятия); 2 часа КСР; 36 часов - самостоятельная работа студента; зачет.

Цели: изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Кубанского казачества, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира».

Дисциплина «Историческое краеведение» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов, а также для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

Требование к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «История Кубани» ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-6; ОК-5

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Инде	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся
------	------------	--

КС компетенции	компетенции (или её части)	ДОЛЖНЫ		
		знать	уметь	владеть
ПК-6	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	основные этапы истории Кубани; - углубленный уровень: основные этапы истории Кубани, основные события истории Кубани; -	пороговый уровень: анализировать различные источники краеведения; - углубленный уровень: анализировать различные источники краеведения, использовать краеведческий материал в преподавании предмета «История России»; -	- пороговый уровень: теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - углубленный уровень: теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани, основными приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
ОК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 144	Аудиторная работа 50			Самостоятельная работа 58	
			Л 14	ПЗ 22	ЛР 6	КСР 8	
1.	Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани»	12	2	3		1	6
2.	Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.	12	3	3			6
3.	Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война.	12	2	3			6
4.	Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в	12	3	3		1	6

	контексте полиэтничности Кубани.						
5.	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	12	3	3			6
6.	Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества.	12	3	3			6
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	72	16	18		2	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Деятельностное обучение, лекция-диспут, проблемная лекция, семинар с элементами лабораторной работы, круглый стол, дискуссия, кейс-технология.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ОД.15.1 Исторические основы российской государственности

Объем трудоемкости: 9 зачетные единицы (342 часа, из них – 138 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 80 ч.; 168 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цели: способствовать формированию у студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Телекоммуникации», целостного представления об основных событиях истории Российского государства с древнейших времен до настоящего времени, в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины: систематизация знаний основных этапов и ключевых событий истории Отечества и осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского сообщества, гражданином России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

«Исторические основы российской государственности» относится к базовой части группы учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Она имеет свой предмет, базируется на научной основе и позволяет всесторонне раскрыть наиболее важные проблемы российской государственно-политической и правовой систем. Как историческая наука «История отечественного государства и права» изучает процесс закономерной смены различных типов и форм российской государственности, отечественных правовых систем за определенный исторический отрезок времени.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1			<p>- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности;</p> <p>- основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.</p>	<p>- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>	<p>- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.</p>
2			<p>- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности;</p> <p>- основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.</p>	<p>- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>	<p>- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3			- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Теоретико-методологические основы курса	9	2	2		4
2.	Основные проблемы возникновения российского государства	9	2	2		4
3.	Формирование государственного устройства России	9	2	3	1	5
4.	Самодержавная монархия	9	2	2		5
5.	Взгляды на Российское государство и его устройство в политических учениях XI–начала XX веков	9	2	2		4

6.	Государственная идеология России: легимизация принципов монархизма	9	2	3		4
7.	Складывание триединства эмблематики Российского государства (герб, флаг, гимн) в XV–начале XX вв.	9	2	2		5
8.	Современная Россия.	9	2	2	1	5
9.	Всего:	72	16	18	2	36

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

8. 1. Алексеев, Д. Ю. Краткий справочник дат по истории / Д. Ю. Алексеев. - СПб. : Питер, 2011. – 320 с.
9. Барсенков, А. С. История России 1917 – 2009 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 846 с.
10. Деревянко, А. П. История России : электронный учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2012.
11. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2015. – 304 с.
12. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для Вузов / И. Н. Кузнецов. – М. : 2015.
13. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1 (1985 - 1999) / Д. Я. Травин. - СПб. : 2014. – 368 с.
14. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2011. – 592 с.

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ОД.15.2 Правовые основы российской государственности

Объем трудоемкости: 1,5 зачетных единиц (216 часа, из них – 76 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18ч.; 104 часов самостоятельной работы; 36 часа КСР)

Цели: ознакомление с терминологией, основными понятиями и положениями конституционного, гражданского, административного и трудового права Российской Федерации для дальнейшей практической деятельности по специальности.

Задачи дисциплины: познание и формирование навыков толкования правовых категорий и институтов, таких как, признаки и формы государства, основные теории его происхождения, норма права и ее структура, источники права, система права, правоотношение и его элементы, конституционные основы Российской Федерации и правового статуса гражданина и человека, особенности административно-правовых норм и сфера их действия, федеральные органы власти, субъекты и объекты гражданских прав, понятие и основное содержание права собственности, правонарушение и ответственность, трудовой договор, защита прав работника, охрана труда, государственный и муниципальный служащий и др.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

«Правовые основы российской государственности» относится к базовой части группы учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Она имеет свой предмет, базируется на научной основе и позволяет всесторонне раскрыть наиболее важные проблемы российской государственно-политической и правовой систем. Как историческая наука «История отечественного государства и права» изучает процесс закономерной смены различных типов и форм российской государственности, отечественных правовых систем за определенный исторический отрезок времени.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1			- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов,	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	проистекавших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
2			- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, проистекавших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
3			- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, проистекавших в разные периоды истории; - формулировать собственную	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современных исторических процессов.	позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Конституционное право России	13	4	4		4
2.	Гражданское право	14	4	4		4
3.	Административное право	13	4	5	1	5
4.	Трудовое право	14	4	5		5
5.	Всего:	54	16	18	2	18

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДООУ), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990, 2004.
2. Историческая метрология. Справочные материалы / Изд. КубГУ. Краснодар. 2005.
3. Каменцова Е. И. Хронология. М., 1967, М., 2005.
4. Пронштейн А. П., Кияшко В. Я. Хронология. М., 1981.
5. Ермолаев И. П. Историческая хронология. М. 1967.
6. Каменцова Е. И. Хронология. М. 2005.
7. Куликов С. С. Нить времени. Малая энциклопедия календаря. М. 1991.

8. Кнорозов Ю.В. Заметки о календаре майя. Общий обзор // Советская этнография. 1971. №2-3.
9. Селешников С.И. История календаря и хронология. М. 1977.
10. Цыбульский В.В. Современные календари стран Ближнего и Среднего Востока. М. 1964

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ОД.16 Модуль «Административно-правовые отношения гражданина
и государства»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (684 часов, из них – 300 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 36ч.; 312 часов самостоятельной работы; 72 часа КСР)

Цели: Формирование у студентов следующих компетенций. Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: - способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6) - готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выработкой умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права.
2. Усвоение теоретических положений правовой науки.
3. Изучение различных принципов предмета дисциплины.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях (кроме ВУЗов).
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

С позиции современного федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования дисциплина «Правоохранительные органы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по профилю «юриспруденция». С позиции правовой науки в целом «Правоохранительные органы» является отраслью материального права и учебной дисциплиной, что определяет ее место в структуре основных образовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВО). Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право Российской Федерации».

Дисциплина «Правоохранительные органы» влияет на последующее изучение дисциплин «Административное право», «Уголовное процессуальное право» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, 13, 16; ОПК-2, 3; ПК-12; СК-2, 3, 4

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
2	ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
4	ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работать над рефератом и докладом.
6	СК-2	анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работать над рефератом и докладом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
7	СК-3	характеризовать модели общественного развития	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
8	СК-4	ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, произошедших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Органы прямо предусмотренные Конституцией РФ.	54	7	18		9
2.	Органы предусмотренные федеральными законами.	54	7	18		9
5.	Всего:	108	14	36	4	18

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДОУ), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Романовский Г. Б. Правоохранительные органы: учеб.пособ. для студентов вузов, реализующих образовательные программы высшего и доп. проф. образования по дисц. «Правоохранительные органы», по направ. и спец. "Юриспруденция" / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - М.: Риор, 2010. - 310 с.
2. Судостроительство и правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 398 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54679
3. Гриненко, А. В. Судостроительство и правоохранительные органы в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 230 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54680

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ОД.17 Модуль «Образование в системе российского права»

Объем трудоемкости: 3,5 зачетные единицы (648 часов, из них – 282 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36ч.; 249 часов самостоятельной работы; 117 часа КСР)

Цели: формирование у студентов компетенций:

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:.

- изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;
- освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;
- формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для освоения дисциплины «Образовательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, 13, 14, 15; ОПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	способностью работать с информацией глобальных компьютерных сетях	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, происшедших в разные периоды истории; - формулировать собственную	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современных исторических процессов.	позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
2	ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, проистекавших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
3	ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, проистекавших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; -

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				аргументации исторические сведения;	самостоятельно работы над рефератом и докладом.
4	ОК-15	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность современных исторических процессов.	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, проистекавших в разные периоды истории; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.
5	ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания	- основные исторические подходы к изучению событий прошлого; - периодизацию отечественной истории и сущностные характеристики этапов развития российской государственности; - основные исторические факты, даты, термины; - историческую обусловленность	- работать с различными источниками исторических знаний; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки событий и процессов, проистекавших в разные периоды истории; - формулировать собственную	- составлять конспект лекционного доклада и вопросов семинарского занятия, - излагать исторический материал по сквозным вопросам разделов курсов с применением знаний по другим предметам; - самостоятельно осваивать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современных исторических процессов.	позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	отдельные вопросы учебной программы; - самостоятельно работы над рефератом и докладом.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общая характеристика образовательного права	31	7	9	1	14
2.	Источники образовательного права	31	7	9	1	14
3.	Образовательные правоотношения	31	7	9	1	14
4.	Особенности регулирования трудовых отношений	32	7	9	1	16
5.	Всего:	126	28	36	4	58

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДОУ), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595&intelsearch=%CA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8>

%FF+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=4640>.

3. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный). С изменениями, вступающими в силу 5 декабря 2013 г. и 1 января 2014 г. / Усанов В.Е., ред.; Российская Академия образования. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - 568 с. - ISBN 978-5-9710-1188-0 : 570р.32к.

4. Правоведение: учебник для бакалавров, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, Рыженков А.Я., ред. - Москва: Юрайт, 2013. – 367 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102155884&backlink=1&&nd=102074279>

6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - (Бакалавриат).

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.3.1: «Культура древнего мира»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 52 часов аудиторной нагрузки, 56 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурными компетенциями ОК-1 (владение культурой мышления, способностью с обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения) и ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории древнего мира.

Задачи дисциплины:

6. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
7. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
8. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
9. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
10. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России с древнейших времен до XVII в.», «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-14;ПК-13

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных

	различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям		пересматривать собственную позицию;	условиях;
ПК-13	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Культура первобытного общества. Древний Египет. Древняя Передняя Азия.	21	1	7		2	10
2.	Культура Древней Индии. Древний Китай. Древний Иран и держава Ахеменидов.	22	1	7		1	10
3.	Культура Древней Греции».	21	4	6		2	11
4.	Древний Рим. Складывание римского полиса.	22	3	6		1	11
5.	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	22	3	6		1	12
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	108	12	32	6	7	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Список рекомендованной литературы и информационных источников

Основная:

- Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То

- же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (24.09.2015).
10. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (24.09.2015).
 11. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677> (24.09.2015).
 12. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (24.09.2015).
 13. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (24.09.2015).
 14. Строгнецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгнецкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (24.09.2015).
 15. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - ISBN 978-5-4458-2857-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (20.09.2015).
 16. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с. - ISBN 978-5-4458-2858-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (20.09.2015).

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ДВ.3.2 История мировых религий

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 52 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 56 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров теологии представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах;
- показать характерные особенности различных религий и верований;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры;
- сформировать умение прослеживать культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История религии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина «История религии» является предшествующей для изучения дисциплины «История архаических и нехристианских верований и религий», «Современные религии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-14; ОПК-2; ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных культурных различий, уважительному бережному отношению к историческому наследию культурным традициям	<p>основные этапы исторического развития верований и религий;</p> <p>- особенности, характеризующие сущность различных религий и верований;</p> <p>мира</p> <p>- религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов;</p> <p>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</p> <p>- историю формирования религиозных текстов</p>	<p>- анализировать религиозные тексты;</p> <p>- выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий</p> <p>- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;</p> <p>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии,</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине;</p> <p>- способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии;</p> <p>- способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;</p>	
2	ОПК-2	<p>способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>основные этапы исторического развития верований и религий; - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира - религиозные памятники, названия и</p>	<p>- анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>содержание сакральных текстов;</p> <p>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</p> <p>- историю формирования религиозных текстов</p>	<p>критической литературы;</p> <p>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>- извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные</p>	<p>ских, 7</p> <p>демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии;</p> <p>- способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	
3	ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического развития верований и религий; - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира - религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов; - имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии - историю формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры; - формировать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии; - способностью излагать

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			религиозных текстов	и аргументиро вано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфесси ональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информацио нные ресурсы для сопровожден ия учебного процесса по данной дисциплине;	и критически анализиров ать массив данных и представля ть результаты исследован ия

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	История религии как наука (вводная лекция).	36	6	11		6
2.	Верования древнего человека. Магия, шаманство.	36	6	11	1	6
3.	Мегалитическая Религия древнейших цивилизаций. Шумеро- аккадский синтез. Древнеегипетские	36	6	12	1	6
4.	Контроль:	36				
5..	Всего:	108	18	34	4	18

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДОО), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Григорий Померанц, Зинаида Миркина. Великие религии мира. М., 2012
2. История религии : конспект лекций. Красноярск : ИПК СФУ, 2011.
3. Религии мира. Всеобщая история. Под ред. М.Терешинной. М., 2011
4. Мирча Элиаде История веры и религиозных идей. От каменного века до элевсинских мистерий. Пер. Н.Кулакова. М., 2011

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.4.1: «Средневековый восток»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них 38 часов аудиторной нагрузки, 34 часа самостоятельной работы).

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов комплексного представления о политическом, экономическом, социальном и культурном развитии государств Востока; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и процессах политического, экономического и культурного характера, протекавших в странах Востока; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Задачи дисциплины:

11. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
12. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
13. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
14. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
15. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «Истории древнего мира», «Специальных исторических дисциплин» «Теории государства и права», «Всеобщей истории государства и права», изученных на предыдущем курсе, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России».

Дисциплина «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая отечественная история», «Конституционное право зарубежных государств», а также курсов по выбору студентов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-2, 3; ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные характеристики стран восточной цивилизации, - закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации европейского общества, - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического	- выявить особенности в экономическом, политическом и социальном развитии, - работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источники, - логически мыслить, вести научные дискуссии, - творчески	- навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Востока и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,

		процесса, - место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;	мыслить, высказывать самостоятельные суждения, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;	руководствуясь принципами научной объективности и историзма
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	- основные характеристики стран восточной цивилизации, - закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации европейского общества, - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, - место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;	- выявить особенности в экономическом, политическом и социальном развитии, - работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источники, - логически мыслить, вести научные дискуссии, - творчески мыслить, высказывать самостоятельные суждения, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;	- навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Востока и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- основные характеристики стран восточной цивилизации, - закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации европейского общества, - многообразие культур и цивилизаций в их	- выявить особенности в экономическом, политическом и социальном развитии, - работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источники, - логически мыслить, вести	- навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Востока и мировом

		взаимодействии, многовариантности исторического процесса, - место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;	научные дискуссии, - творчески мыслить, высказывать самостоятельные суждения, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;	сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
--	--	--	---	---

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 288	Аудиторная работа 116			Самостоятельная работа 127	
			Л 38	ПЗ 66	ЛР	КСР 12	
1.	Южная и Юго-Восточная Азия.	24	5	5	2	1	12
2.	Ближний и Средний Восток	24	5	5	1		12
3.	Дальний Восток.	24	6	6	1	1	10
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	72	16	16	4	2	34

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Список рекомендованной литературы и информационных источников

Основная:

- Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (23.09.2015).
- Буданова, В.П. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В.П. Буданова, А.А. Горский, И.Е. Ермолова. - СПб :Алетейя, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91419-393-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897> (23.09.2015).
- Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Т. 2, кн. 1-3. Европейское искусство Средних веков. - 586 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3828-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47520> (23.09.2015).

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.2 Религии народов мира

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 34 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров теологии представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах;
- показать характерные особенности различных религий и верований;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры;
- сформировать умение прослеживать культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История религии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина «*Религии народов мира*» является предшествующей для изучения дисциплины «История архаических и нехристианских верований и религий», «Современные религии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: : ОК-6; ОПК-1, 2, 3; ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	<p>основные этапы исторического развития верований и религий;</p> <p>- особенности, характеризующие сущность различных религий и верований;</p> <p>мира</p> <p>- религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов;</p> <p>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</p> <p>- историю формирования религиозных текстов</p>	<p>- анализировать религиозные тексты;</p> <p>- выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий</p> <p>- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;</p> <p>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии,</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине;</p> <p>- способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии;</p> <p>- способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	
2	ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные этапы исторического развития верований и религий; - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира - религиозные памятники, названия и	- анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку	- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>содержание сакральных текстов; - имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии - историю формировани я религиозных текстов</p>	<p>критической литературы; - осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируем ой религии с истинами собственной веры; - формировать и аргументиро вано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфесси ональных конфликтов и на их основе принимать осознанные</p>	<p>ских, 7 демографич еских, экономичес ких и социально политическ их характерист ик изучаемой конфессии; - способност ью излагать и критически анализиров ать массив данных и представля ть результаты исследован ия</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	
3	ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	основные этапы исторического развития верований и религий; - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира - религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов; - имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии - историю формирования	- анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры; - формировать	- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии; - способностью излагать

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			религиозных текстов	и аргументиро вано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфесси ональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информацио нные ресурсы для сопровожден ия учебного процесса по данной дисциплине;	и критически анализиров ать массив данных и представля ть результаты исследован ия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	<p>основные этапы исторического развития верований и религий;</p> <p>- особенности, характеризующие сущность различных религий и верований;</p> <p>мира</p> <p>- религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов;</p> <p>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</p> <p>- историю формирования религиозных текстов</p>	<p>- анализировать религиозные тексты;</p> <p>- выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий</p> <p>- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;</p> <p>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии,</p>	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;</p>	
3	ПК-12	<p>способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>- основные этапы исторического развития верований и религий; - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира - религиозные памятники, названия и</p>	<p>- анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>содержание сакральных текстов;</p> <p>- имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии</p> <p>- историю формирования религиозных текстов</p>	<p>критической литературы;</p> <p>- осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>- извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные</p>	<p>ских, 7</p> <p>демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии;</p> <p>- способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	История религии как наука (вводная лекция).	24	6	4		11
2.	Религия в Японии. Синтоизм. Дзенбуддизм	24	6	6	1	12
3.	Возникновение и развитие буддизма. религиозные тексты и архитектура.	24	4	6	1	11
4.	Контроль:					
5..	Всего:	72	16	16	2	34

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Григорий Померанц, Зинаида Миркина. Великие религии мира. М., 2012
2. История религии : конспект лекций. Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
3. Религии мира. Всеобщая история. Под ред. М.Терешинной. М., 2011
4. Мирча Элиаде История веры и религиозных идей. От каменного века до элевсинских мистерий. Пер. Н.Кулакова. М., 2011

Аннотация по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 История русской православной церкви

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 32 ч.; 54 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с содержанием и проблемами внешней и внутренней жизни древней Церкви в первом тысячелетии, а также формирование уважительного отношения к интеллектуальной культуре древнего христианства.

Задачи дисциплины: Задачи учебной дисциплины состоят в осмыслении места и роли церковной истории в культурно-историческом процессе; в изучении особенностей церковно-государственных отношений в древний период истории христианской Церкви; в ознакомлении с историей распространения христианства, историей христианской миссии, а также с тем влиянием, которое оказывала христианская Церковь на общественную жизнь в первое тысячелетие своего существования; в изучении с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров; в рассмотрении особенностей исторического развития канонического строя древней христианской Церкви; в изучении истории духовно-нравственной жизни Церкви и христианского монашества; в знакомстве с формированием христианского богослужения и литургической жизнью Церкви; в изучении важнейших событий и догматов христианства; в анализе древнецерковной истории для раскрытия общих механизмов ее развития; в изучении особенностей развития древней Церкви как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов; в обучении студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с церковно-историческими и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками); в активизации познавательного интереса на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и церковно- исторического материала; в решении конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов; в развитии самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы; в формировании теологической культуры мышления; в способствовании созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения; в вооружении будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История русской православной церкви» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению - Педагогическое образование.

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, 12.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	основные понятия церковно-исторической науки, актуальные для истории Русской Церкви; основные периоды истории Русской Православной Церкви; основные события истории Русской Церкви; выдающихся деятелей Русской Православной Церкви; эволюцию церковно-государственных отношений в России; наиболее значительные исследования, имеющие отношение к истории Русской	уметь аналитически оценивать самые значительные события и проблемы Русской Церкви.	методологией анализа истории РПЦ

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Православной Церкви.		
2	ПК-12	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	основные понятия церковно-исторической науки, актуальные для истории Русской Церкви; основные периоды истории Русской Православной Церкви; основные события истории Русской Церкви; выдающихся деятелей Русской Православной Церкви; эволюцию церковно-государственных отношений в России; наиболее значительные исследования, имеющие отношение к истории Русской Православной Церкви.	уметь аналитически оценивать самые значительные события и проблемы Русской Церкви.	методологией анализа истории РПЦ

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	

1.	Киевский период	18	2	5		9
2.	Монгольский период	18	2	5	1	9
3.	Период от разделения митрополии до учреждения патриаршества	18	2	5		10
4.	Патриарший период	18	2	6	1	9
5.	Синодальный период	18	2	5		9
6.	Новейший период	18	2	6		10
8.	зачет					
9.	Всего:	108	12	32	2	56

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Канке, В. А. Современная философия : учебник / Канке Виктор Андреевич. - М. : Омега-Л, 2010. 330 с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 322- 329. - ISBN 978-5-370-01175-7 : 249-00.(2010) http://old.biblioclub.ru/54702_Sovremennaya_filosofiya_Uchebnik.html

2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник* / Спиркин Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 829 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-0852-7 : (Изд-во Юрайт) : 370-00. - ISBN 978-5-9692-0979-4 : (ИД Юрайт) : 370-00.(2011).

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.5.2: «История внешней политики России в XIX веке»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часа, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы).

1. Цель дисциплины:

формирование у студентов целостное представление об истории международных отношений и внешней политики России, во-вторых, дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с документальными источниками и основными научными исследованиями по истории международных отношений;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса и его эволюции применительно к характеристике международных отношений.
- показать студентам логику формирования и функционирования систем международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины «История внешней политики России в XIX веке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «Истории древнего мира», «Специальных исторических дисциплин» «Теории государства и права», «Всеобщей истории государства и права», изученных на предыдущем курсе, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, 4; ПК-2, 12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	экспериментального исследования			
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Важнейшие источники по «Истории средних веков»	21	2	6	1	1	12
2.	Начало средневекового мира	21	2	6	1		11
3.	Складывание феодализма во Франкском государстве	22	2	6	2	1	11
4.	Крестовые походы	22	3	7	1	1	10
5.	Зарождение основ капитализма	22	3	7	1	1	10
	<i>Зачет:</i>						
	<i>Всего:</i>	108	12	32	6	4	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Семин, В.П. История России (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. :КноРус, 2013. — 438 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53352
2. Орлов, А.С. История России в датах [Электронный ресурс] : справочник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 46 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54763

3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Проспект, 2014. — 768 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.6.1: «История социально-экономического развития России в XIX веке»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 90 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

дать будущим историкам необходимые знания по экономической истории России на разных этапах ее развития, раскрыть основные особенности историко-экономических процессов.

Задача курса – в результате освоения курса студент должен знать и понимать базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами, факторы и формы экономического развития, этапы истории экономики России, неэкономические (политические, культурные и др.) переменные, влияющие на хозяйственную деятельность, уметь самостоятельно интерпретировать давать логичное объяснение экономическим процессам, раскрывать их зависимость от факторов неэкономического порядка, находить причинно-следственные связи.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2)

Для освоения дисциплины «Экономическая история России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Экономическая история России» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития экономики в России, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные экономические категории и понятия для оценки окружающей экономической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

Уметь:

- выявлять закономерности, тенденции развития экономики в регионе и стране;
- объективно воспринимать политическую и экономическую информацию, имеющуюся в популярной литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере основ современного экономического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей экономической жизни.
- экономическими понятиями и терминами.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-2; ПК-12**

Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся
--------	------------	--

компетенции и	компетенции (или её части)	ДОЛЖНЫ		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 40
		Всего 144	Аудиторная работа 68				
			Л 28	ПЗ 12	ЛР 8		КСР 8
1.	Экономика Киевской Руси в IX – XII вв. Хозяйство русских княжеств и земель в удельный период. Экономическое развитие русского централизованного государства до 17 века.	36	3	8	2	1	22
2.	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономика России во второй половине XVIII в. Екатерининская «либерализация». Социально-экономическое развитие России в XIX в. Развитие аграрного сектора экономики России после отмены крепостного права	36	3	8	2	1	23
3.	Первые «социалистические преобразования». «Военный коммунизм». Формирование экономики власти (1921-1940 гг.). Экономическая победа СССР в Великой Отечественной войне. Послевоенное развитие народного хозяйства.	36	3	8	1	1	23
4.	Попытки реформирования командно-административной системы (1953-1964 гг). Советская экономика в эпоху «развитого социализма». «Перестройка» советской экономики и ее итоги. СССР-Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг.	36	3	8	1	1	22

	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	144	12	32	6	4	90

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768.
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689.
3. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53347 – Загл. с экрана.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров, Павленко Н.И., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 712 с.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.6.2 «Освободительные движения в России XIX веке»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 90 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

Задача дисциплины: Формирование системы знаний, умений, навыков в области истории России с XIX до начала XX века, социально-экономического, социально-политического и культурного аспектов ее развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России, ее места в Мире как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Освободительные движения в России XIX веке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Освободительные движения в России XIX веке» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ПК-12; СК-4, 5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-4	ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	прошлого различными школами и направлениями в исторической науке			
СК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Россия начала XIX в. Александр I.					
2.	Отечественная война 1812 г.					
3.	Декабристы.					
4.	Общественное движение в России в 20 – 50-е г.г. XIX в.					
	<i>зачет</i>					
	<i>Всего:</i>	144	12	32	6	4
						90

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768.
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689.
3. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53347 – Загл. с экрана.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров, Павленко Н.И., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 712 с.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.7.1: «Культурно-исторические традиции кубанского казачества»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них 58 часов аудиторной нагрузки, 50 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о социально-культурных и этнографических особенностях народов мира, закрепленных в традициях и обычаях социального поведения и повседневности. Это должно расширить кругозор будущего специалиста туристической деятельности, сформировать толерантное отношение к культурным, конфессиональным и этническим различиям.

Задачи :

- дать представление о сущности традиций и обычаев народов мира в межкультурной коммуникации и практике туристической деятельности;
- познакомить с особенностями традиций и обычаев народов мира.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Культурно-исторические традиции кубанского казачества» является дисциплиной по выбору и входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» для студентов, обучающихся по направлению 100400.62 «Туризм». Изучение этой дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) блока. Дисциплина позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития экономики в России, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные экономические категории и понятия для оценки окружающей экономической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

Уметь:

- выявлять закономерности, тенденции развития экономики в регионе и стране;
- объективно воспринимать политическую и экономическую информацию, имеющуюся в популярной литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере основ современного экономического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей экономической жизни.
- экономическими понятиями и терминами.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6; ОПК-3; ПК-8, 12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью логически верно выстраивать	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и	- организацией образовательного процесса в

	устную и письменную речь		изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	различных социокультурных условиях;
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
Л	ПЗ		ЛР	КСР		
1.	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	27	4	7	2	
2.	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	27	4	7	2	1
3.	Духовно – нравственное воспитание	27	5	8	2	1

	детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества						
4.	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	27	5	8	2		
	<i>Контроль:</i>						
	<i>Всего:</i>	108	18	30	8	2	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768.
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689.
3. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53347 – Загл. с экрана.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров, Павленко Н.И., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 712 с.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.7.2: «Великая Отечественная война на Кубани»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 58 часов аудиторной нагрузки, 50 часов самостоятельной работы).

Цели: изучение исторического прошлого Кубани, культурные традиции региона, привитие интереса к прошлому и настоящему Краснодарского края после Великой Отечественной войны, изучение исторического прошлого Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требование к результатам освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6; ОПК-3; ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

	части)			
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение		3	5	2	1	8

	Кубань в начале Великой Отечественной войны.						
2.	Начало битвы за Кавказ. Положение и силы Северо-Кавказского фронта.		3	5	1		8
3.	Бои на перевалах Главного Кавказского хребта		3	5	1		9
4.	Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье		3	5	1	1	8
5.	На Кубанском плацдарме. Бои за освобождение Краснодара.		3	5	1		8
6.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы битвы за Кавказ.		3	5	2		9
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	108	18	30	8	2	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
3. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
4. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
6. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.8.1: «Особенности российско-кавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 54 часов самостоятельной работы).

Цели: формирование систематизированных знаний о характере российско-северокавказских взаимоотношений, об истории складывания российского Северного Кавказа.

Задачи дисциплины:

–воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, России, в мире;

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно– историческом развитии;

–овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;

–формирование исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

–стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XVI – XIX вв.» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2) Для освоения дисциплины «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XVI – XIX вв.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (с XVIII по XX вв.)», «История Средних веков», «История Нового времени», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XVI – XIX вв.» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов «История внешней политики России в XIX веке», «История социально-экономического развития России в XIX веке», «Освободительные движения в России в XIX веке».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

–

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-3, 14, 16; ОПК-3; ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------------------	------------------------	---

и	(или её части)	знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	специфику истории и культуры Кубани в годы Великой Отечественной войны	анализировать различные источники истории Великой Отечественной войны;	- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; -
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	- основные даты по дисциплине;	выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности; ;	- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практик;
ОК-16	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	основных деятелей истории края;		- необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	- основные события истории Кубани в годы Великой Отечественной войны	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом	- основные события истории Кубани в годы Великой Отечественной войны	- анализировать различные источники истории Великой Отечественной войны;	необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани

	особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности			
--	--	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные тенденции развития историографии российско-сеveroкавказских взаимоотношений	18	2	4	1	1	9
2.	Сведения о начальном этапе развития российско- север	18	2	5	1		9
3.	Российско-сеveroкавказские взаимоотношения в XVI веке во внешнеполитическом и внутрорегиональном контексте	18	3	5	1	1	9
4.	Особенности российско-сеveroкавказского взаимодействия в XVII веке	18	2	4	2	1	9
5.	. Россия и Северный Кавказ в XVIII веке	18	3	5	2		9
6.	Российский Северный Кавказ в 60 – 90-х гг. XIX века	18	2	5	1	1	9
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	108	14	28	8	4	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

7. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
8. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
9. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
10. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
11. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
12. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.8.2: «Вспомогательные исторические дисциплины»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: введение студентов в круг основной проблематики обеих специальных исторических дисциплин, освоение ими теоретических основ и понятийного аппарата этих наук и практических навыков работы с источниками, содержащими хронологические (метрологические) данные, в рамках полученных базовых знаний.

Задачи дисциплины: получить специализированные положительные знания по истории древних, средневековых и современных обществ, дополняющие сведения, приобретенные в рамках общих курсов; усвоить структурные принципы календарных систем, познакомиться с основными типами календарей и метрических систем; усвоить принципы и методики перевода дат разных календарей в наше летоисчисление и научиться применять их на практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

При изучении курса исторической хронологии и метрологии привлекаются современные междисциплинарные подходы, материал для практической работы подбирается в соответствии с потребностями параллельно изучаемых курсов всеобщей (Древний Восток и античность) и отечественной истории. К тому же, именно хронологические и метрологические данные этих периодов истории представляют чрезвычайную трудность и поэтому усвоение методики работы с ними кажется особенно важным и интересным.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-3, 14; ОПК-3; ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-14	готовностью к	- базовые понятия	-	- современными

	толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	данного курса.	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
Л	ПЗ		ЛР	КСР		

1.	Палеография	15	2	4	1	1	7
2.	Хронология	15	2	4	1	1	8
3.	Метрология	16	2	4	1	1	7
4.	Нумизматика	16	2	4	1		8
5.	Сфрагистика	15	2	4	2	1	8
6.	Геральдика	16	2	4	1		8
7.	Вексиллография	15	2	4	1		8
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	108	14	28	8	4	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

13. В стране братушек/ И.М. Калинин. – Краснодар: Традиция, 2012.
14. Дорофеев М. В. Историческое краеведение: учебное пособие.- Новокузнецк, 2012.
15. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание./ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
16. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696–2006 гг./Под ред. В.Н. Ратушняка, 2007 – 440 с.: ил.
17. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники, 2008 – 240 с.: ил.
18. Энциклопедия кубанского казачества./ Под общ. ред. В.Н. Ратушняка. – Краснодар: Традиция, 2011.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.9.1 «Основы специальной педагогики и психологии»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: введение студентов в круг основной проблематики обеих специальных исторических дисциплин, освоение ими теоретических основ и понятийного аппарата этих наук и практических навыков работы с источниками, содержащими хронологические (метрологические) данные, в рамках полученных базовых знаний.

Задачи дисциплины: получить специализированные положительные знания по истории древних, средневековых и современных обществ, дополняющие сведения, приобретенные в рамках общих курсов; усвоить структурные принципы календарных систем, познакомиться с основными типами календарей и метрических систем; усвоить принципы и методики перевода дат разных календарей в наше летосчисление и научиться применять их на практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» позволяет студентам ознакомиться со спецификой работы учителя, работающего в специальных учебных заведениях для детей-инвалидов.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» позволяет овладеть особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах, составления учебно-методических планов для работы с детьми-инвалидами, осуществления воспитательной работы, получения социально-психологических знаний относительно средств обучения и воспитания, а также знаний в области современных педагогических технологий учебно-воспитательного процесса с детьми-инвалидами.

Изучив вышеназванную дисциплину, студенты смогут более успешно адаптироваться в учебно-педагогическом коллективе специализированных образовательных учреждениях при прохождении различных видов педагогической практики.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей экзамена в устной форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-4, 6, 7, 14; ОПК-2, 3, 4; ПК-2, 3, 4, 5, 12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования			
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ОПК-2	способностью использовать систематизированные	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные,	- выбирать формы и методы обучения в рамках	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических

	теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные,	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов;

	обучающихся	диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	применять основные образовательные и воспитательные технологии;	методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные,	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления,

	качества учебно-воспитательного процесса	уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	и воспитательные технологии;	контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Основные понятия, объект, субъект, цель, задачи специальной педагогики.	36	5	8	2	1	8
2.	Педагогические системы специального образования.	36	5	8	2	1	9
3.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	36	4	8	2		9
	<i>контроль</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	24	6	2	26

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов/Т.В. Корнилова С.Д. Смирнов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2014.-490 с.

Автор: Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 Основы инклюзивного образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 46 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 24 ч.; 26 часа самостоятельной работы; 36 часа КСР)

Цель дисциплины - формирование у будущих педагогов знаний о нарушениях психофизического развития, необходимых для эффективной диагностики психического состояния, прогнозирования дальнейшего развития, оказания коррекционно-компенсаторной помощи.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов представлений о сущности и основных проявлениях аномального развития; - овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими расстройствами в общеобразовательной школе; - изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием; - изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в российских условиях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла (таких, как «Основы специальной педагогики и психологии»), а также для прохождения всех видов учебных и педагогических практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, 6, 14; ОПК-2, 3, 4; ПК-2, 3, 4, 5, 6, 12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
2.	ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	способы построения межличностных отношений	создавать психологически безопасную психологическую	способами установления контактов и взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ю среду	ия с другими субъектами образовательного процесса
3.	ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	способы построения межличностных отношений	создавать психологически безопасную психологическую среду	способами установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
4.	ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
5.	ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
6.	ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
7.	ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
8.	ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений	способы профессионального самопознания и	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	саморазвития		наблюдения
9.	ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
10.	ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
11.	ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения
12.	ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач	способы профессионального самопознания и саморазвития	ориентироваться в психологической терминологии	методами психолого-педагогического наблюдения

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспитания и развития личности			

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			КСР	Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Инклюзия: современная система образования. Основные принципы инклюзивного образования	27	4	6	1	1	6
2.	Современная система специальных образовательных услуг	27	4	6	2	1	7
3.	Нормативно-правовая база инклюзивного обучения и воспитания	27	4	6	2		7
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	27	2	6	1	1	7
	<i>контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	24	6	3	26

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. – М.: Учитель, 2011. – 257 с.
2. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2009. – 343 с.

Автор РПД : Тютюник М.В.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.10.1: «История политических партий в России»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 90 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

формирование системных знаний, умений, навыков в области исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, современных процессов становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности, как основы для развития необходимых компетенций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю политических партий и общественно-политических движений;
- научиться выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- попытаться формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина политология относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «История политических партий в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени». Освоение дисциплины «История политических партий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю политических партий и общественно-политических движений, исходя из политологических принципов, в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- основные политологические категории и понятия для оценки окружающей политической деятельности;
- основные теоретические вопросы курса.

Уметь:

- выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;
- объективно воспринимать политическую информацию, имеющуюся в популярной политической литературе и используемую в средствах массовой информации;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.

Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по данному курсу;
- совокупностью знаний в сфере идейно-мировоззренческих основ современного политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни.
- политическими понятиями и терминами;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ПК-12; СК-1, 2, 4, 5**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-1	определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-2	анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
СК-4	ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации	- основные образовательные технологии, такие как: развивающие, личностно-ориентированные, программированные;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять	знания о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами

	прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	основные образовательные и воспитательные технологии;	конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
СК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	- основные образовательные технологии, такие как: развивающие, личностно-ориентированные, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
	Л		ПЗ	ЛР	КСР		
1.	История политических партий России в конце XIX – первой четверти XX в.	72	7	14	4	2	45
2.	История политических партий СССР и Российской Федерации (1922-2012 гг.)	72	7	14	4	2	45
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	144	14	28	8	4	90

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Зачет

Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 544 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54768.

2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] / ред. А. Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – 720 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=547689.

3. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет") [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. – М. : КноРус, 2014. – 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53347 – Загл. с экрана.

4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980

5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580
6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров, Павленко Н.И., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 712 с.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.10.2: «История западных и южных славян»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 90 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенции ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории славянских народов зарубежья.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории стран славянских Центральной и Южной Европы.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию единства исторического прошлого, настоящего и будущего славянских народов Европы.
3. Ознакомление с основными событиями политической истории славянских государств.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины «Средневековый Восток» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История России (с XVIII до XX века), «История русской православной церкви» на предыдущих курсах обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- пороговый уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян;
- углубленный уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян, выдающихся исторических деятелей стран Центральной и Южной Европы;
- продвинутый уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян, выдающихся исторических деятелей стран Центральной и Южной Европы, движущие силы и закономерности исторического процесса стран Центральной и Южной Европы.

Уметь:

- пороговый уровень: систематизировать полученные теоретические знания;
- углубленный уровень: систематизировать полученные теоретические и практические знания;
- продвинутый уровень: использовать полученные систематизированные знания различных наук для решения социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- пороговый уровень: историческими понятиями и терминами;
- углубленный уровень: историческими понятиями и терминами, навыками анализа исторических источников и исследовательской литературы;

- продвинутый уровень: историческими понятиями и терминами, навыками анализа исторических источников и исследовательской литературы, технологиями использования и обновления знаний по истории.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ПК-12; СК-1, 2, 5**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	пороговый уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян;	пороговый уровень: систематизировать полученные теоретические знания;	- пороговый уровень: историческими понятиями и терминами;
СК-1	определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	- углубленный уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян, выдающихся исторических деятелей стран Центральной и Южной Европы;	- углубленный уровень: систематизировать полученные теоретические и практические знания;	- углубленный уровень: историческими понятиями и терминами, навыками анализа исторических источников и исследовательской литературы;
СК-2	анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	- продвинутый уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян, выдающихся исторических деятелей стран Центральной и Южной Европы, движущие силы и закономерности исторического процесса стран Центральной и Южной Европы.	- продвинутый уровень: использовать полученные систематизированные знания различных наук для решения социальных и профессиональных задач.	- продвинутый уровень: историческими понятиями и терминами, навыками анализа исторических источников и исследовательской литературы, технологиями использования и обновления знаний по истории.
СК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для	пороговый уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян; - углубленный	пороговый уровень: систематизировать полученные теоретические знания; - углубленный	- пороговый уровень: историческими понятиями и терминами; - углубленный уровень: историческими понятиями и терминами, навыками анализа исторических

	объяснения исторических фактов	уровень: основные этапы становления государственности у западных и южных славян, выдающихся исторических деятелей стран Центральной и Южной Европы;	уровень: систематизировать полученные теоретические и практические знания;	источников и исследовательской литературы; -
--	--------------------------------	---	--	---

Основные разделы дисциплины:

Тема	Аудиторная нагрузка			Сам. работа	Контроль
	Лекции и	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6
1. Болгарские земли в Средние века и Новое время	2	4	1	15	
2. Сербские земли в Средние века и Новое время	2	4	1	15	
3. Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	2	5	1	15	
4. Польские земли в Средние века и Новое время	2	5	1	15	
5. Чешские земли в Средние века и Новое время	3	5		15	
6. Словакия в Средние века и Новое время	3	5		15	
Всего по курсу	14	28	4	90	

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен, зачёт

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112> (27.09.2015).
2. Кирилина, Л.А. История Словении / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - СПб : Алетейя, 2011. - 500 с. - ISBN 978-5-91419-478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74684> (27.09.2015).
3. Кулжинский, И.Г. История Польши [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44630 — Загл. с экрана.
4. Любавский, М.К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 470 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52785 — Загл. с экрана.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.11.1: «Толерантное воспитание школьников»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (106 часов, из них 46 часов аудиторной нагрузки, 62 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим учителям использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания школьников в духе толерантности.

Задачи дисциплины:

- заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание особых требований к межнациональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- знание движущих сил и закономерностям развития этносов, их классификаций;
- владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация;
- способность работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтничной среде» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «История России» «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтничной среде» является необходимым для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении

дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», необходимы для прохождения музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику истории и культуры Северокавказского региона;
- парадигмы педагогики межнационального общения;
- герменевтику этнического конфликта;

уметь:

- анализировать проблемы межнационального общения школьников, опираясь на различные информационные источники;
- выявлять новые подходы в современной педагогической науке, позволяющие воспитывать учеников в духе толерантности.
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- этнологическими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам настоящей дисциплины;
- методами воспитания толерантности учащихся общеобразовательных школ;
- различными видами и формами организации краеведческой работы;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-14; ПК-8, 10, 11, 12**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-8	готовностью к	- базовые	-	- современными

	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	понятия данного курса.	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения,	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

		игровые и др.;		
ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины:

Название раздела	Аудиторная нагрузка			Сам. работа	Контроль
	Лекции и	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6
1. Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	4	8	1	20	
2. Парадигмы педагогики межнационального общения	5	8		21	
3 Культура межнационального общения	5	8	1	21	
Всего по курсу	14	24	2	62	

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен, зачёт

Основная литература

Основная литература:

- Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : портал. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
- Хухлаева, О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2014. - 283 с.
- Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2960
- Мчедлов, М.П. Толерантность / М.П. Мчедлов. – М.: Директ-Медиа 2009. – 417с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538>

5. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 354 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.11.2: «Профессиональная коммуникация в образовательной среде»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них 54 часов аудиторной нагрузки, 90 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

– формирование профессионального академического двуязычия, то есть умения пользоваться английским языком, наряду с родным языком, для достижения общеобразовательных, специальных учебных, других академических целей, а также иметь сформированную языковую компетентность, необходимую для профессиональной деятельности.

Задачи:

1. освоить специальную лексику английского языка, позволяющую понимать и анализировать литературу научного содержания, деловую корреспонденцию;
2. совершенствовать все четыре вида речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения;
3. изучить речевой этикет делового общения в академической и профессиональной деятельности;
4. получить базовые навыки написания эссе, тезисов, научных статей и докладов, а также овладеть основами ведения деловой переписки и деловой документации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в иноязычной среде» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Для освоения дисциплины социология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих по учебному плану дисциплин «История» и «Философия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей работы над дипломом

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, 6, 10; ОПК-3, 5, 6; ПК-2, 12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на	Чтение: <input type="checkbox"/> понимать информацию текстов из учебной, справочной,	навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическим

	восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном уровне; правила речевого этикета.	профессиональной литературы в соответствии с конкретной целью:	и и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном уровне; правила речевого этикета.	понимать простые тексты по знакомой тематике; выделять главную мысль; понимать простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему; осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний).	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-10	владением одним из иностранных	лексический минимум в объеме,	Говорение (развитие навыков	- организацией образовательного

	языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном уровне; правила речевого этикета.	диалогической и монологической речи) - воспроизведение текста по ключевым словам, плану; - воспроизведение текста по избранному профилю в форме публичной речи (микродоклады в группах, доклады на конференции); - освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях; - монологические, диалогические высказывания по теме.	о процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно избранному профилю; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на профессиональном уровне;	Аудирование (развитие навыков восприятия на слух профессиональной речи) - распознавание и воспроизведение отдельных слов и словосочетаний; - понимание основного смысла диалога и монолога; - восстановление текста письменно при многократном прослушивании.	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиями профессионального самообразования и самовоспитания.
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания	лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на профессиональные темы согласно	Чтение (способность понимать и извлекать информацию из текста) - выделение главной и	традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной

1.	Формальный, неформальный язык. Языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций при общении на английском языке а/ приветствие б/ коммуникативные функции в/ запрос информации г/ беседа, предпочтение чему-то д/ чувства, эмоции, отношение е/ разрешение, совет, запрет	24	6	6	2	1	8
2.	Языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций при общении на английском языке	24	8	6		1	8
3.	Структура делового письма: шапка, адресат, автор письма, дата, ссылка, обращение, концовка, заголовок, текст, подпись, приложение, копия, постскрипtum, продолжение письма на других страницах	24	8	6	2	1	8
4.	Орфографические трудности деловой корреспонденции.	28	6	6	2	1	12
	<i>Всего:</i>	144	28	24	6	4	36

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

4. Щавелева Е.Н. How to Make a Scientific Speech: Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке для студентов, диссертантов, научных работников технических специальностей: Учебное пособие / Щавелева Е.Н.- М.: КноРус, 2012.

5. Кузьменкова Ю.Б. Academic project presentations. Students Workbook / Презентация научных проектов на английском языке: учебное пособие - 3 изд. - М.: Изд-во МГУ, 2011.

6. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation. [Электронный ресурс]: учебное пособие по современному разговорному английскому языку (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений), 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 340с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83205&sr=1.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.12.1: «Основы избирательного права»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 44 часов аудиторной нагрузки, 28 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

усвоение студентами системы знаний об избирательном праве и избирательном процессе в Российской Федерации, правовых основах организации выборов, правилах и процедурах проведения выборов.

Задачи дисциплины:

- изучение избирательного права и избирательного процесса как юридической науки, подотрасли конституционного права в системе российского права;
- ознакомление с основными воззрениями ученых на избирательное право и избирательный процесс;
- изучение законодательства в сфере обеспечения избирательных прав граждан, организации и проведения выборов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы избирательного права» является дисциплиной государственно-правовой специализации основной образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное (государственное) право России», «Конституционное (государственное) право зарубежных стран», «Муниципальное право России».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-13; СК-2, 3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-2	анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-3	характеризовать модели	- базовые понятия данного	- ориентироваться	- современными технологиями;

	общественного развития	курса.	я в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
--	------------------------	--------	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
	Л		ПЗ	ЛР	КСР		
1.		36	7	11	3	1	14
2.		36	7	11	3	1	14
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	72	14	22	6	2	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Зачет

Основная литература

1. Белов В. А. Гражданское право: учебник. Т 1: Общая часть. М., 2012 (www.biblioclub.ru/book/57886/).
2. Белов В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров. Т 2: Общая часть. М., 2012.
3. Гражданское право Российской Федерации: учебник. Т. 1 / под ред. О. Н. Садикова. М., 2010.
4. Белов В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров и магистратуры. Т. 4: Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. М., 2014.
5. Гражданское право. В 2-х частях. Часть 2. Учебник / под ред В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. М., 2012. (электронный учебник).
6. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3 / под. ред. А. П. Сергеева.. М., 2010.
7. Гражданское право: учебник: в 4 т. Т. 3 / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.
8. Гражданское право: учебник: в 4 т. Т. 4 / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.12.2 «Основы законодательства Краснодарского края»

Объем трудоемкости: 2зачетные единицы (72 часа, из них 44 часов аудиторной нагрузки, 28 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Развитие у студентов знаний о содержании основ краевого законодательства и основных направлениях его развития на современном этапе, формирование практических навыков их реализации.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры органов государственной власти и местного самоуправления в Краснодарском крае, порядка их формирования и деятельности; - изучение основ действующего законодательства Краснодарского края в различных областях (образовании, социальном обеспечении населения, туризме и др.); - овладение необходимыми знаниями и практическими навыками работы с законами и подзаконными актами регионального уровня; - формирование знаний об особенностях современного развития законодательства Краснодарского края; - обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.); - стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания основ избирательного права и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Основы законодательства Краснодарского края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Правоохранительные органы», «Образовательное право», «Права человека и способы их защиты», «Муниципальное право».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-13, 15, 16; СК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-15	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-16	способностью использовать навыки			

	публичной речи, ведения дискуссии и полемики			
СК-3	характеризовать модели общественного развития	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.	Правовой статус Краснодарского края. Нормативно-правовые акты и официальные документы края	18	3	5	2	1	7
2.	Правовое положение человека и гражданина в Краснодарском крае	18	3	6	2	1	7
3.	Органы государственной власти Краснодарского края	18	3	5	1		7
4.	Местное самоуправление в Краснодарском крае	18	5	6	1		7
	<i>Зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	72	14	22	6	2	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.13.1 «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часов, из них – 44 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; 28 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:.

Студенты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: правотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная.

Задачи дисциплины:

Студент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) правотворческая деятельность использования и охраны земель: участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, связанные использованием и охраной земель, а также разрешением земельных споров;

б) правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области отношений по использованию и охране земель, а также разрешению земельных споров;

составление гражданско-правовых договоров в области оборота земельных участков;

в) правоохранительная деятельность в области отношений по использованию и охране земель: обеспечение законности в сфере землепользования; защита частной, государственной, муниципальной форм собственности на землю; защита прав и законных интересов субъектов землепользования.

г) экспертно-консультационная деятельность по использованию и охраны земель:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам использования и охраны земель, а также по вопросам разрешения земельных споров;

осуществление правовой экспертизы нормативно-правовых актов, регулирующих земельные отношения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Земельное право» относится к социально-гуманитарному циклу, базовой части ООП. Изучение дисциплины базируется на таких учебных курсах, как «Гражданское право». Так земельное право относится к комплексным отраслям права, то земельные отношения регулируются не только нормами земельного права, но и нормами иных отраслей права – конституционного, административного, гражданского, экологического и других. Поэтому земельное право имеет тесные связи с указанными отраслями права, особенно с гражданским и экологическим правом.

Дисциплина «Земельное право» дает основу к изучению учебных курсов «Экологическое право», «Сделки с недвижимостью».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, 13, 15; СК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-6	<p>способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь</p>	<p>основные этапы исторического развития верований и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; мира - религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов; - имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии - историю формирования религиозных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравнимых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии; - способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
---	------	--	---	---	--

2	ОК-13	<p>готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>	<p>основные этапы исторического развития верований и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; - религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов; - имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии - историю формирования религиозных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравнимых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии; - способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
---	-------	---	--	---	--

3	ОК-15	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>основные этапы исторического развития верований и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, характеризующие сущность различных религий и верований; - религиозные памятники, названия и содержание сакральных текстов; - имена религиозных деятелей, сыгравших важнейшую роль в развитии той или иной конфессии - историю формирования религиозных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать религиозные тексты; - выявлять общие черты и различия сравниваемых конфессий - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать религиозные процессы, и соотносить сущность анализируемой религии с истинами собственной веры; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории религии, логически мыслить, вести научные дискуссии; - извлекать уроки из 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом по данной дисциплине; - способностью применять знание основных исторических, географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой конфессии; - способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
---	-------	---	--	--	--

4	СК-3	характеризовать модели общественного развития	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами ДОУ	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития
2	ПК-12	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	учитывать общие и специфические закономерности развития ребенка в работе с образовательными программами ДОУ	способностью разрабатывать программы индивидуального развития ребенка в соответствии с общими и специфическими закономерностями его развития

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Понятие, принципы и методы земельного права.	36	5	10		14
2.	Система земельного права	36	4	12	1	19
3.	Конституционные основы земельного права.	36	5	12	1	17
5.	зачет					
6.	Всего:	108	14	34	2	50

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДООУ), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Земельное право России: Учебник для студентов вузов. М., 2011. Кол-во экз. – 20.
2. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Земельное право: Учебник для бакалавров. М., 2013. Кол-во экз. – 51.
3. Боголюбов С.А. Земельное право: Учебник для бакалавров. М., 2014. Кол-во экз. – 30.
4. Крассов О.И. Земельное право: Учебник для студентов вузов. М., 2013. Кол-во экз. – 50.

Составитель: Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.13.2: «Основы исполнительного производства»**

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (108 часа, из них 58 часов аудиторной нагрузки, 50 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

развитие у студентов личностных компетенций, а также формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускникам успешно работать в области исполнительного производства.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для подготовки бакалавров в сфере исполнительного производства; выработка навыков пользования нормативно-правовыми актами, включая международные нормативные правовые акты и соглашения; овладение практическими подходами в правовом регулировании отношений при возникающих в процессе исполнительного производства; понимание особенностей правового регулирования отношений при возникающих между участниками в исполнительного производства; владение основными методами защиты прав участников исполнительного производства; владение основами анализа правоприменительной практики в сфере реализации задач исполнительного производства.

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы исполнительного производства» входит в вариативную часть (ПЦ.В.18) профессионального цикла Б.3 дисциплин подготовки студентов по направлению 030900.62 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Преподавание учебной дисциплины «Основы исполнительного производства» ведется на 3 курсе очного (6 семестр), 3 курсе заочного (5 семестр), продолжительность

изучения дисциплины 17 и 15 недель соответственно, предусматривая формы организации

учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6, 13, 15; ОПК-2; СК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

			позицию;	
ОК-15	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные образовательные технологии, такие как: развивающие, личностно-ориентированные, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
СК-3	характеризовать модели общественного развития	- основные образовательные технологии, такие как: развивающие, личностно-ориентированные, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
Л	ПЗ		ЛР	КСР			
1.		36	5	10	2	1	16
2.		36	5	12	2	1	16
3.		36	4	12	4		18
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	108	14	34	8	2	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Зачет

Основная литература

Белов В. А. Гражданское право: учебник. Т 1: Общая часть. М., 2012 (www.biblioclub.ru/book/57886/).

2. Белов В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров. Т 2: Общая часть. М., 2012.
3. Гражданское право Российской Федерации: учебник. Т. 1 / под ред. О. Н. Садикова. М., 2010.
4. Белов В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров и магистратуры. Т. 4: Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. М., 2014.
5. Гражданское право. В 2-х частях. Часть 2. Учебник / под ред В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. М., 2012. (электронный учебник).
6. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3 / под. ред. А. П. Сергеева.. М., 2010.
7. Гражданское право: учебник: в 4 т. Т. 3 / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.
8. Гражданское право: учебник: в 4 т. Т. 4 / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.

Автор: Топчиева В.И.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.14.1 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 76 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; 104 часа самостоятельной работы; 36 часа КСР)

Цель дисциплины: получение студентами специалитета комплекса теоретических и прикладных практических знаний о системе экологического права и механизмах реализации его норм.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами глубоких знаний по теории и практике правового регулирования экологических общественных отношений;
2. Изучение студентами видов и способов защиты экологических прав физических и юридических лиц;
3. Формирование у студентов эколого-правового сознания и эколого-правового мышления;
4. Формирование у студентов навыков по решению типовых правовых задач в сфере применения норм экологического права.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Экологическое право как учебная дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы высшего

профессионального образования. Экологическое право тесно связано с теорией государства и права, конституционным правом, гражданским правом, земельным правом, административным правом, а также другими дисциплинами образовательной программы. Оно изучается на втором курсе дневной и заочной форм обучения. Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью повышения эффективности правового регулирования охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в условиях усиления проявлений глобального экологического кризиса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, 13; СК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-6	<p>способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм экологического права.
---	------	--	--	--	--

2	ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм экологического права.
3	СК-3	характеризовать модели общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	экологического права.
--	--	--	---	---	-----------------------

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение в экологическое право.	72	6	14	2	34
2.	Правовые основы обеспечения экологической безопасности	72	7	14	1	35
3.	Международное экологическое право	72	7	14	1	35
5.	экзамен					
6.	Всего:	216	20	42	4	104

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДООУ), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А. Экологическое право. Учебник для бакалавров. М. 2010.
 2. Бринчук М.М. Экологическое право. Учебник для вузов. М. 2010.
 3. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для академического бакалавриата. М. 2014.
 4. Дубовик О.Л. Экологическое право. Учебник. М. 2010.
- Экологическое право. Учебник под ред. С.А. Боголюбова. М. 2011

Составитель: Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.14.2: «Право международных организаций»

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 часа, из них 76 часов аудиторной нагрузки, 104 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

подготовка будущего специалиста в области юриспруденции, имеющего высокий уровень знаний по международному праву

Задачи дисциплины:

получение и усвоение знаний по основным вопросам международного публичного права, развитие аналитических и поисковых способностей у студентов, привитие им навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, с международными нормативными актами, умения анализировать, правильно толковать и применять на практике действующие международно-правовые акты, способность применять и анализировать международно-правовую практику.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Право международных организаций» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Право международных организаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История политических партий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории правовой системы и науки международного публичного права; основные закономерности становления и развития международного права на современном этапе; особенности и содержания важнейших институтов международного права; содержание основных правовых актов в области права международных организаций.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять международные нормативные акты; применять знания, полученные при изучении права международных организаций при освоении других юридических дисциплин; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе по международному праву.

Владеть: навыками работы с международно-правовыми актами; юридической терминологией; навыками анализа различных международно-правовых явлений, международно-правовых норм и международно-правовых отношений являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер международной защиты прав человека через международные организации.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-6, 13; ОПК-5; СК-3**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-5	владеет одним из иностранных языков	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

			практике;	
СК-3	характеризовать модели общественного развития	- основные образовательные технологии, такие как: развивающие, личностно-ориентированные, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
	Л		ПЗ	ЛР	КСР		
1.	Понятие и источники права международных организаций.	54	5	10	2	1	26
2.	«Внутреннее право» международной организации.	54	5	10	2	1	26
3.	Классификация международных организаций.	54	5	12	3	1	26
4.	Организации Объединенных Наций: история создания и деятельность.	54	5	10	3	1	26
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	216	20	42	10	4	104

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.1 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 56 ч.; 72 часа самостоятельной работы; 8 часов КСР)

Цель дисциплины:. студенты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: правотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная; научно исследовательская; педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений).

Задачи дисциплины:

студент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) нормотворческая деятельность в сфере гражданско-правового регулирования общественных отношений: участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих гражданско-правовые отношения;

б) правоприменительная деятельность:
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией гражданско-правовых; составление юридических документов, сопровождающих возникновение, осуществление и прекращение гражданских прав и обязанностей;

в) правоохранительная деятельность в области гражданско-правового регулирования общественных отношений: обеспечение законности при осуществлении гражданских прав и обязанностей; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, являющейся объектом гражданско-правового регулирования;
гражданско-правовая защита интересов субъектов гражданского права;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Гражданское право как отрасль права базируется на основных положениях Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права. Наука гражданского права базируется на общих положениях теории права. Данная дисциплина изучает основы частного правового регулирования, поэтому общие нормы и принципы гражданского права могут применяться для регулирования отно-

шений, входящих в область семейного, жилищного, трудового, земельного и экологического права. При соотношении с публичным регулированием необходимо учитывать не только публичные интересы, но и основные идеи и смысл гражданского законодательства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, 13; СК-3

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-6	<p>способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм экологического права.
---	------	--	--	--	--

2	ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм экологического права.
3	СК-3	характеризовать модели общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	экологического права.
--	--	--	---	---	-----------------------

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Понятие гражданского права как отрасли права.	72	10	18	3	24
2.	Основополагающие свойства частного права.	72	10	18	3	24
3.	Принципы гражданского права.	72	10	20	2	24

4.	экзамен					
5.	Всего:	216	30	56	8	72

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДООУ), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Белов В. А. Гражданское право: учебник. Т 1: Общая часть. М., 2012 (www.biblioclub.ru/book/57886/).
2. Белов В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров. Т 2: Общая часть. М., 2012.
3. Гражданское право Российской Федерации: учебник. Т. 1 / под ред. О. Н. Садикова. М., 2010.
4. Белов В. А. Гражданское право: учебник для бакалавров и магистратуры. Т. 4: Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. М., 2014.
5. Гражданское право. В 2-х частях. Часть 2. Учебник / под ред В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. М., 2012. (электронный учебник).
6. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3 / под. ред. А. П. Сергеева.. М., 2010.
7. Гражданское право: учебник: в 4 т. Т. 3 / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.
8. Гражданское право: учебник: в 4 т. Т. 4 / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.

Составитель: Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине **Б1.В.ДВ.15.2: «Права человека и способы их защиты»**

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 часа, из них 108 часов аудиторной нагрузки, 72 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование системы общих теоретических знаний о правовом регулировании прав и свобод человека и гражданина, международном и национальном механизмах защиты прав человека и способах реализации международных обязательств в правовой системе России.

Задачи дисциплины:

1. Изучение исторических этапов формирования и развития идеи прав человека на Западе и в России.
2. Освоение студентами особенностей правозащитного движения в истории России.
3. Формирование у студентов системы знаний о проблемах реализации прав человека и механизме их правовой защиты.
4. Изучение политико-правовых концепций зарубежных и отечественных ученых.
5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.
6. Развитие умения осмысливать политико-правовые явления и процессы, ориентироваться в политико-правовой сфере

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла раздела М2.В.ОД.6. Учебная дисциплина «Права человека и механизмы их защиты» предусмотрена учебным планом магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция профиль подготовки «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления». Ее освоение базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких учебных дисциплин, как «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления», «Система и структура органов исполнительной власти в Российской Федерации», «История политических и правовых учений», «Правовая культура и этический кодекс юриста» и др. Комплексное изучение прав человека и механизма их защиты позволит выпускникам глубже понять и осознать необходимость их соблюдения и уважения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-13; СК-3, 4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-3	характеризовать модели общественного развития	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и	- организацией образовательного процесса в

			изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	различных социокультурных условиях;
СК-4	ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Понятие общепризнанных прав человека и гражданина.	72	10	18	5	2	24
2.	Международно-правовые источники прав человека и гражданина.	72	10	18	5	2	24
3.	Права человека и режим иностранных граждан.	72	10	20	4	4	24
	<i>Контроль:</i>	36					
	<i>Всего:</i>	216	30	56	14	8	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: Экзамен

Основная литература

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.16.1 «УГОЛОВНОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (108 часов, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; 16 часа самостоятельной работы; 6 часов КСР)

Цель дисциплины: изучение студентами понятия и видов гарантий прав участников уголовного судопроизводства, проблем их реализации, нормативной регламентации, обеспечения прав граждан-участников правовых отношений в сфере уголовного судопроизводства

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков в подготовке нормативно-правовых актов;
- усвоение основных разделов учебной дисциплины;
- правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;
- формирование навыков в обеспечении законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений с соблюдением прав участников уголовного судопроизводства;
- формирования умения осуществлять поисково-познавательную деятельность с неукоснительным соблюдением требований действующего уголовно-процессуального законодательства;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная дисциплина «Уголовное процессуальное право» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) уровень образования – бакалавр и предлагается для изучения по выбору студента.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, 13; СК-3

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-6	<p>способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм экологического права.
---	------	--	--	--	--

2	ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм экологического права.
3	СК-3	характеризовать модели общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> • основные функции экологического права; • основные этапы развития экологического права и его науки, вклад отечественных учёных в её развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять соотношение юридической силы экологического права и иных норм права; • анализировать нормы экологического права. научные дискуссии; - извлекать 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией поиска и получения эколого-правовой информации; • эколого-правовой терминологией; • навыками правильного толкования и применения норм

			<ul style="list-style-type: none"> • особенности предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм экологического права, а также методов их обеспечения; • основные принципы, отрасли и институты экологического права; • современные эколого-правовые концепции; • основные положения эколого-правовой концепции России; • практику применения норм международного права как на межгосударственном уровне, так и в рамках правовой системы России; 	уроки из истории различных межконфессиональных конфликтов и на их основе принимать осознанные решения; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	экологического права.
--	--	--	---	---	-----------------------

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Общие положения о процессуальном статусе субъектов: понятие, сущность и значение прав и уголовно-процессуальных гарантий участников уголовного судопроизводства	36	6	11	2	5

2.	Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в стадии исполнения приговора досудебном производстве	36	5	12	2	5
3.	Права участников уголовного судопроизводства и их обеспечение при пересмотре судебных решений, вступивших в законную силу	36	5	11	2	6
4.	экзамен					
5.	Всего:	108	16	34	6	16

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*
Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 2012.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ // Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О статусе судей в РФ: Закон РФ от 26.06.1992 г. // Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О мировых судьях: Закон РФ от 17.12.1998 г. // Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Волколуп О.В. Гарантии прав участников уголовного судопроизводства: учебно-методические материалы. Краснодар, 2014.
6. Волколуп О.В. Права участников уголовного судопроизводства и их гарантии: сборник задач. Краснодар, 2013.
7. Волколуп О.В., Чупилкин Ю.Б. Гарантии прав участников уголовного судопроизводства. Краснодар, 2014.
8. Гладышева О.В., Редькин Н.В. Особый порядок судебного разбирательства в системе уголовного судопроизводства РФ. М., 2008.
9. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. М., 2009.
10. Рыжаков А.П. Уголовный процесс России: курс лекций. СПб., 2009.
11. Уголовное судопроизводство: теория и практика / под ред. Н.А. Колоколова. М., 2011.
12. Щерба С.П. Уголовное судопроизводство по делам лиц, страдающих физическими или психическими недостатками. СПб., 2008.

Дополнительная литература

13. Уголовно-процессуальное право РФ: Учебник для вузов / Под ред. П.А.Лупинской. М., 2013.
14. Уголовный процесс РФ: Учебник для вузов / Под ред. К.Ф.Гуценко. М., 2014

Составитель: Топчиева В.И.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.16.2 «МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; 16 часа самостоятельной работы; 36 часов КСР)

Цель дисциплины:. усвоение теоретических положений науки международного частного права и действующих норм международно-правового законодательства, оснований и условий их применения, а также умение применять нормы международного частного права при решении конкретных задач во внешнеэкономической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. получить знания теоретических основ сущности и содержания международного частного права, его основных принципов и институтов;
2. приобрести умения и навыки ориентирования во внутригосударственном законодательстве и международных договорах;
3. изучить законодательство иностранных государств об основных положениях международных нормативных документов в области международного частного права.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Изучение дисциплины базируется на таких учебных курсах, как «Гражданское право», «Международное право». Так как общественные отношения, составляющие предмет международного частного права, регулируются как нормами международного, так и национального права, и в частности, гражданского законодательства, то данный курс в значительной степени построен на изучении норм гражданского и международного права. Но, поскольку указанные правоотношения также регулируются нормами семейного, земельного и некоторых других отраслей законодательства, то при изучении курса будут учитываться нормы указанных отраслей права.

Дисциплина «Международное частное право», в частности, дает основу к изучению учебного курса «Составление внешнеэкономических контрактов».

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, 9, 10, 13; СК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> • о социальной значимости своей будущей профессии (ОК-1); • - особенности толкования нормативных правовых актов в сфере международного частного права (ПК-15); - правила юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств (ПК-6). 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правоприменительную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. 	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере земельных отношений .

2	ОК-9	<p>способностью работать с информацией глобальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о социальной значимости своей будущей профессии (ОК-1); • - особенности толкования нормативных правовых актов в сфере международного частного права (ПК-15); - правила юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств (ПК-6). 	<p>осуществлять правоприменительную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; • - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере земельных отношений .
---	------	--	--	--	--

3	ОК10	<p>владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о социальной значимости своей будущей профессии (ОК-1); • - особенности толкования нормативных правовых актов в сфере международного частного права (ПК-15); - правила юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств (ПК-6). 	<p>осуществлять правоприменительную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; • - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. 	<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере земельных отношений .</p>
---	------	--	--	--	---

4	ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • о социальной значимости своей будущей профессии (ОК-1); • - особенности толкования нормативных правовых актов в сфере международного частного права (ПК-15); - правила юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств (ПК-6). 	<p>осуществлять правоприменительную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. 	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере земельных отношений .
5	СК-3	характеризовать модели общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> • о социальной значимости своей будущей профессии (ОК-1); • - особенности толкования нормативных правовых актов в сфере международного частного права (ПК-15); - правила 	<p>осуществлять правоприменительную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и 	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка в сфере земельных отношений .

			юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств (ПК-6).	<p>совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере международного частного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p>	
--	--	--	---	---	--

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Понятие, предмет и система международного частного права	36	6	11	2	4
2.	Источники международного частного права	36	5	13	2	4
3.	Общие понятия международного частного права	36	5	10	2	4
4.	экзамен					

5.	Всего:	108	16	34	6	16
----	---------------	-----	----	----	---	----

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, круглый стол (встреча с педагогами ДОО), анкетирование, презентация.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

И. В. Гетьман-Павлова. Международное частное право. М.:Юрайт, 2011. – конспект лекций

Международное частное право / Под ред. Г.К.Дмитриевой. М.: Проспект, 2013.

Составитель: Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б1.В.ДВ.17.1: «Актуальные проблемы образовательного права»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них 68 часов аудиторной нагрузки, 76 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- изучение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;
- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;
- анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- изучение влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации;
- выявление тенденций развития законодательства субъектов Российской Федерации и нормотворческой деятельности органов местного самоуправления в сфере образования;
- исследование важнейших институциональных и правовых последствий вхождения Российской Федерации в Болонский процесс и анализ организационно-правовых основ формирования единого европейского образовательного пространства;
- знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина политология относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов профильного цикла вариативной части: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История политических партий» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору «Основы избирательного права», «Основы законодательства Краснодарского края», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины СК-3, 4, 5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
СК-3	характеризовать модели общественного развития	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-4	ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
СК-5	применять методы комплексного анализа исторических	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий,	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в

	источников для объяснения исторических фактов		существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	системе коммуникативного воздействия на детей;
--	---	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
	Л		ПЗ	ЛР	КСР		
1.	Понятие образовательного права	48	9	9	4	1	25
2.	Источники образовательного права	48	9	9	4	1	25
3.	Объект образовательного правоотношения	48	10	10	2		26
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	144	28	28	10	2	76

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 68 часа аудиторной нагрузки; 76 часов самостоятельной работы, 2-КСР)

Цель дисциплины: изучение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательном учреждении для обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

Задачи:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и в зарубежных системах образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Авторские технологии начального образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Правовое регулирование педагогических отношений в отраслях образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7, 13, 15; ОПК-2; СК-5

Освоение дисциплины предполагает достижение следующих результатов обучения (компонентов перечисленных выше компетенций):

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- систему образования как социальную сферу, в которой действуют нормы права;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- законодательство о социальной помощи и охране прав несовершеннолетних в сфере образования;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

- свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;
- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

– вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

владеть навыками:

- анализа нормативно-правовых актов образовательного права;
- работы с правовыми документами и законодательными актами;
- анализа состояния дел по конкретному правовому вопросу;
- применения норм образовательного права в профессиональной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ОК-15	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;

			заказа общества;	
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
СК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	- основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога;	традиционными новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе - технологиями профессионального самообразования самовоспитания

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 42			Самостоятельная работа 34	
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 27	
1.	Конституционное право граждан на образование	28	5	5	2	1	15
2.	Правовые аспекты государственной политики в	28	5	5	2		15

	области образования						
3.	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.	28	6	6	2		15
4.	Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения.	30	6	6	2	1	16
5.	Правовое регулирование педагогических отношений	30	6	6	2		15
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	144	28	28	10	2	76

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 «Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки; 94 часа самостоятельной работы, 2-КСР)*

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность.

Задачи:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.
- осуществлять эффективную работу с информацией финансово- правового характера для принятия необходимых решений

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7, 13; СК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-13	готовностью использовать	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться	- современными технологиями;

	нормативные правовые документы в своей деятельности		в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
СК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 34
		Всего 108	Аудиторная работа 42				
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 27	
1.	Правовые основы финансовой деятельности государства	24	2	4	2		15
2.	Финансовое право как отрасль права Российской Федерации	24	2	4	2		16
3.	Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения в образовании	24	2	4	1	1	16
4.	Правовое регулирование финансового контроля в образовании	24	3	4	1	1	16
5.	Бюджетное право и бюджетное устройство в Российской Федерации	24	3	4	2		15
6.	Бюджетный процесс	24	2	4	2		16
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	144	14	24	10	2	94

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Правовые аспекты государственной политики в области образования»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки; 94 часа самостоятельной работы, 2-КСР)*

Цели дисциплины:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Задачи:

Формирование у учащихся компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Правовые аспекты государственной политики в области образования» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Правовые аспекты государственной политики в области образования» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогические компетенции будущих педагогов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Правовые аспекты государственной политики в области образования» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-13; СК-3, 5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-13	готовностью	- базовые понятия	-	- современными

	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	данного курса.	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
СК-3	характеризовать модели общественного развития	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;
СК-5	применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	- основные подходы к понятию педагогической технологии; - классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития;	- обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	- умением выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу;

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	Самостоятельная

		108	работа 42				работа 34
			Л 14	ПЗ 20	ЛР	КСР 27	
1.	Государственная политика в сфере образования	24	2	4	2		15
2.	Система образования.	24	2	4	2		16
3.	Участники образовательного процесса, их статус	24	2	4	1	1	16
4.	Правовое регулирование педагогических отношений.	24	3	4	1	1	16
5.	Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.	24	3	4	2		15
6.	Управление образованием.	24	2	4	2		16
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	144	14	24	10	2	94

Структура дисциплины:

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Автор (ы) РПД канд. истор. наук Топчиева В.И.

АННОТАЦИЯ

Б1.Б.15 дисциплины "Физическая культура"

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (140 часа из них: практических занятий 140 ч.).

Цель дисциплины: Целью дисциплины "Физическая культура" в вузе является формирование физической культуры студента как системного и интегрированного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Задачи дисциплины: Формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержки высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: "Физическая культура" входит в число обязательных дисциплин. Свои образовательные и развивающие функции "Физическая культура" наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, 7; ОПК-1, 4; ПК-4, 7, 8

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-8	Готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	Знать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни.	Приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.	Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

		Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.			
--	--	---	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Теоритические сведения	23		23	
2	ОФП	23		23	
3	Элементы техники легкой атлетики	24		24	
4	Элементы техники легкой атлетики	22		22	
5	Элементы техники гимнастики	23		23	
6	Контрольные нормативы	25		25	
	Всего	140		140	

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие В.А. Кабачков, С.А Полиевский, А.Э. Буров.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. Тюмень. Изд. ТГУ 2010г. - 144 с.

Винер И.А. и др. Программа дополнительного образования. Гармоническое развитие студентов средствами гимнастики 2012г. Изд. "Просвещение"

Алексеева Е.П. Коллекция лучших физминуток. 2010г. Изд. О.Кузнецовой

Автор РПД

Жаботинский Петр Владимирович